

APPRENDRE ENSEMBLE

Plusieurs formulations coexistent aujourd'hui pour désigner « l'apprendre ensemble ». Les nuances entre ces différentes appellations sont subtiles, sinon inexistantes : toutes désignent un apprentissage participatif, basé sur la coopération et la co-construction de savoirs entre des apprenants qui quittent un statut passif pour devenir ensemble acteurs de leur formation. Cette approche valorise un apprentissage concret, interactif, engagé, et encourage à cumuler la casquette d'apprenant et celle de « sachant ». En bref, il s'agit d'apprendre avec et grâce aux autres, en reprenant toute sa place dans le processus d'apprentissage.

On parle beaucoup du « social learning » qui s'appuie sur un partage de connaissances horizontal, enrichi en permanence par les interactions entre les membres d'un groupe d'apprenants, s'appuyant notamment sur l'usage des réseaux sociaux et du digital. Ce terme, qui se traduit littéralement par « apprentissage social », co-existe avec d'autres tendances et formulations : « peer learning » qui signifie « apprentissage par les pairs », ou encore « collaborative learning » c'est-à-dire « apprentissage collaboratif ».



Pour suivre l'actualité sur ce thème, retrouvez [notre veille](#) dédiée à l'innovation et la transformation pédagogique en cliquant sur :

Scoop.it!

<https://cutt.ly/jpqlfH7>

**LE(S) MOT(S)
CLÉ À UTILISER**

> Social learning

> JE DÉCOUVRE

Découvrez dans cette rubrique des ressources apportant une approche généraliste du sujet.

[Mini glossaire de la dimension sociale de l'apprentissage](#) – Site One Knowledge, septembre 2020.

Un document qui répertorie les concepts en lien avec la dimension sociale de l'apprentissage.

[La pairagogie \(peeragogy\) fruit prometteur du monde du « co », intégrer de nouvelles pratiques de formation entre pairs](#), Denis Cristol – Site Thot Cursus, 2020.

Un article qui présente 4 exemples de mise en commun en formation : la co-conception (ou co-design) ; les communautés d'apprentissage ; le co-développement professionnel ; les collecticiels (logiciels collaboratifs).

[Le Peer Learning une véritable solution pour améliorer le développement de connaissance ?](#) – Site ChallengeMe, juin 2020

Cet article présente les origines de cette technique d'apprentissage, ses effets positifs sur les apprenants et démontre pourquoi la choisir.

[Le social learning peut-il améliorer le e-learning ?](#) – Site my connecting, septembre 2020

Un article qui démontre en quoi le social learning serait un atout pour le e-learning : grâce à un environnement mieux adapté à la communauté des apprenants, il permettrait une pédagogie plus efficace et moins déshumanisée.

> JE PRATIQUE

Découvrez dans cette rubrique des retours d'expériences, des usages, des exemples d'approches méthodologiques et d'outillages...

[Comment Leroy Merlin a mis en place une stratégie de social learning ?](#) Beedez, juillet 2020. – 29'40



Une vidéo très complète qui présente la démarche pour améliorer la stratégie de formation en entreprise. Quels formats et parcours d'apprentissage sont adaptés et favorisent le Social Learning ?

[Développement de formations collaboratives dans les formations en santé](#), Yann Lefaou – Site innovation-pedagogique.fr, mai 2020

Cet article décrit un dispositif de formation permettant de vivre une collaboration en interfilière tout au long de la formation.

[Entretien le feu communautaire](#) – Site 4cristol.over-blog.com, mai 2020, 24'



Interview par Denis Cristol, de Thierry Curiale responsable MOOC Orange. Ce dernier présente le rôle essentiel du formateur qui par la création de scénarii met en valeur et booste l'apprentissage collaboratif.



[Accès à la fiche en ligne](#)

carif-oref
de Normandie



Collaborer à distance en formation – Modèles. Pour des connaissances en co-construction – Site cursus.edu, octobre 2020

Cet article vise à apporter des éclairages sur la démarche collaborative en formation à distance: ses valeurs, ses grands principes, ses apports dans l'apprentissage, sa mise en oeuvre.

Le social learning pour booster le taux d'engagement sur les formations en ligne – Site onow.fr, février 2017

Comment encourager les interactions ? Cet article accompagné d'une courte vidéo pratique, donne des pistes, présente des outils permettant de constituer une communauté d'apprentissage, une atmosphère bienveillante facilitant la parole de chacun.

Le crowd-learning en classe virtuelle, ILDI/Learn Perfect, [SD] – 16 p.

Ce livre blanc présente le concept de « crowd learning » : apprendre des autres et avec les autres via le numérique et les activités informelles et formelles. Il démontre que le crowd learning est en fait la capacité à embarquer de grands groupes en formation par une forte instrumentation et, en même temps, de s'appuyer sur la taille du groupe pour bénéficier de sa puissance contributive à la production de contenu mais aussi à la vie du dispositif. Il décrit les modalités, les outils, les précautions à prendre mais aussi les bénéfices à en tirer.

> J'APPROFONDIS

Découvrez dans cette rubrique des analyses, des angles plus spécifiques sur le sujet, des travaux de recherche...

Qu'est-ce que le social Learning ? – Site www.beedeez.com, 2020

Un dossier qui donne des éléments de compréhension mais aussi des préconisations pour mettre en oeuvre ce que l'on appelle le « social learning » dans les formations. Celui-ci présente : ce qu'est le social learning, les avantages et inconvénients, les tendances, comment le mettre en oeuvre, son efficacité dans le cadre digital, en conclusion : sera-t-il « le futur » de la formation professionnelle ?

Le Peer et le meilleur – Site Skilltroc, janvier 2020

Une analyse des impacts et des bénéfices du Peer Learning (apprentissage entre pairs) dans une organisation : augmentation de la confiance en soi, en ses compétences ; confiance en l'autre et optimisation de l'organisation.

Apprendre autrement...Le collaboratif, Jeudi Afref – Site afref.org, 2017. – 16'15.

Cette vidéo présente ce qu'est apprendre ensemble, produire un savoir commun, un savoir individuel à l'aide du collectif ou encore, produire un savoir pour un collectif, une institution ou une entreprise. Les questions suivantes sont abordées : Apprendre n'est-ce pas aussi reconfigurer ses connaissances, recadrer les informations que l'on a, interroger ses représentations et les modifier ? L'acte de formation n'est-il pas de conduire à une prise de conscience et à une formalisation de ces transformations ?



> AUTRES RESSOURCES

Le cercle APE. apprendre ensemble

Le Cercle APE est une initiative née en 2015 suite à une réflexion venue du Canada : « Comment aborder l'apprentissage avec cette modalité : apprendre ensemble et librement ». C'est aujourd'hui une association qui a pour objet de promouvoir et de faciliter l'apprendre ensemble, de développer l'innovation pédagogique collaborative et l'échange de pratiques et de connaissances pour apprendre ensemble. Et ce, sous toutes ses formes, en incluant notamment du numérique»

Comprendre ce qui se passe, observer... apprendre à mieux se connaître.»

L'apprenance. Un nouveau rapport au savoir, Philippe Carré, janvier 2020. – 224 p.
« L'apprenance » tend à se substituer au terme d'«apprentissage» et désigne l'acte d'apprendre envisagé dans sa dynamique et ses composants. Cet ouvrage propose un inventaire détaillé de ce concept « fédérateur » pour répondre aux questions : pourquoi, comment et où apprendre.

Pourquoi et comment les adultes apprennent – De la formation à l'apprenance, Philippe Carré, 2020. – 288 p.
A partir d'un état de la problématique de l'apprentissage tout au long de la vie, sont successivement passés en revue, sous un angle psychopédagogique : les thèmes des dispositions à apprendre, des environnements dits « apprenants » et des pratiques d'apprentissage, particulièrement autodirigées et informelles ; la question des motivations à apprendre des adultes au XXI^e siècle ; les modalités de facilitation des formes multiples de développement des compétences professionnelles et personnelles à l'heure du lifelong learning.

Les communautés d'apprentissage. Apprendre ensemble à l'ère numérique, Denis Cristol, janvier 2016. – 224 p.
Cet ouvrage explore les façons d'apprendre à l'ère numérique et notamment les formes émergentes de relation collective au savoir. Il s'intéresse plus particulièrement au phénomène des communautés d'apprentissage formelles et informelles qui se constituent à l'intérieur ou à l'extérieur des institutions éducatives.

Former, se former à l'ère du numérique. « Le social learning », Denis Cristol, 2014. – 213 p.
Cet ouvrage donne les clés pour décider de nouvelles stratégies, recombinaison de pratiques pédagogiques : transformation des environnements, nouvelles postures. Il rend accessible les fondements de ces évolutions sociales, numériques, cognitives...»

Disponible au centre de ressources du Carif-Oref de Normandie

carif-oref
de Normandie

