



**Quelles compétences incontournables en 2020** – Site Unow, octobre 2020. – 7’.

Interview de Yannick Petit (Unow) sur la montée en puissance de la demande de formation concernant les soft skills. Il présente les compétences de demain et la manière dont elles peuvent être développées à travers un programme de formation à distance.



**Soft skills, les compétences stratégiques de demain**, Adecco, avril 2020. – 1 h.

La deuxième partie de ce webinaire porte sur des propositions d'activités en formation pour développer les soft skills et les transposer en milieu professionnel.



**Les « Mad skills » permettent de mieux adresser la complexité** – Site Pole emploi.org, mars 2020.

Un article sur les « Mad skills », ces « compétences folles » qui aident à se démarquer lors d'un recrutement : quels sont leurs apports réels ? Comment les recruteurs et les candidats se les approprient-ils ?

**Les 4 talents pour réussir demain**, Cécile Dejoux, octobre 2019. – 3'59

Une vidéo de Cécile Dejoux, professeure au CNAM sur les compétences d'ancrage : clé de la réussite de demain.



**Soft skills pourquoi et comment les évaluer**, Lab'Ho Adecco, 2019. – 4’

Un podcast qui présente des outils et des techniques pour repérer et évaluer les soft skills lors d'un recrutement (méthode star, test à choix multiples d'auto-évaluation, mise en situation professionnelle...).

**Skills pass jeu révélateur de compétences**, 2017. – 53 p.

Démonstration de comment par le biais de ce jeu on arrive à répertorier des compétences.

**Compétences transférables et transversales. Quels outils de repérage, de reconnaissance et de valorisation pour les individus et les entreprises**, France Stratégie, 2017. – 100 p.

Ce rapport du groupe de travail n° 2 du Réseau Emplois Compétences répertorie de nombreux outils et dispositifs de repérage, de formalisation et de certification des compétences transférables et transversales. Tous ne sont pas exhaustifs mais témoignent du foisonnement d'initiatives, encore insuffisamment concertées.

**Guide pratique projet européen 2016/19**, RECTEC, [2017]. – 53 p.

Ce guide pratique du projet européen RECTEC (reconnaître les compétences transversales en lien avec l'employabilité et les certifications) présente un nouvel outil pour évaluer les compétences transversales des publics les moins qualifiés. Il comprend la démarche de conception d'un référentiel, les différents usages et des récits d'expérimentations.

## > J'APPROFONDIS

Découvrez dans cette rubrique des analyses, des angles plus spécifiques sur le sujet, des travaux de recherche...

**Les compétences collaboratives et leur développement en formation d'adultes : le cas d'une formation hybride**, Elzbieta Sanojca, 2018 [maj. septembre 2020]. – 425 p.

Les compétences à coopérer/collaborer figurent au premier rang des savoirs à développer dans de nombreux référentiels éducatifs. Dans des sociétés transformées par les usages du numérique, elles portent des promesses d'efficacité, d'innovation. Pourtant, ces compétences sont aujourd'hui peu mises en avant dans les organisations professionnelles, et restent absentes des parcours en formation des adultes. À partir de ce constat, cette thèse cherche à identifier les compétences à développer pour travailler plus facilement avec les autres.

**Guy Le Boterf : "Au-delà des approches par listes de compétences, pour une définition duale de la compétence"** – Blog C Campus, mars 2019.

Interview de Guy Le Boterf sur la question : qu'est-ce qu'un professionnel compétent à qui on peut faire confiance ? Il nous invite à réfléchir sur le modèle de la définition de la compétence en termes de « savoirs, savoir-faire et savoir être ».



## > AUTRES RESSOURCES

**La boîte à outils des Soft skills**, Nathalie Van Laethem, Jean-Marc Josset, septembre 2020. – 192 p.



63 outils en rapport avec les 10 principales soft skills sont répertoriés dans cet ouvrage qui comprend également des tests, exercices, auto-diagnostics.

**Les compétences transversales : un référent pertinent pour la formation ?** Recherches en éducation n° 37, juin 2019.

Les différentes contributions réunies dans ce numéro thématique apportent des éclairages critiques sur ce qu'il faut entendre par « compétence transversale » en explorant différents contextes (enseignement scolaire, formation universitaire et professionnelle, champ de l'insertion) selon des approches privilégiant une analyse conceptuelle, bibliographique ou empirique.

**Partir des compétences transversales pour lire autrement le travail**, Education Permanente HS 13 Afpa, 2019.

Les articles regroupés dans ce neuvième numéro hors-série Education permanente/AFPA témoignent de la variété des points de vue, tant sur les définitions que sur les méthodes permettant d'objectiver les notions de compétences transversales et transférables. Ces apports contribuent notamment à enrichir l'analyse des métiers sous l'angle de leur potentiel d'employabilité.

Disponible aux centres de ressources du Carif-Oref de Normandie

**Quelle reconnaissance des compétences transversales**, Education permanente n° 218, 2019-1

La question des compétences transversales traverse la formation des adultes et l'enseignement supérieur, d'autant plus que celui-ci est concerné par l'injonction gouvernementale du découpage des diplômes en blocs de compétences. Cette proximité d'approches soulève la question de la convergence des objectifs, des usages et des finalités, des différentes étapes de la formation tout au long de la vie. Elle pose également la question des définitions de la notion de « compétence transversale ».

Disponible aux centres de ressources du Carif-Oref de Normandie

**Guy Le Boterf – Site dédié** présente ses différents ouvrages sur la thématique de la compétence.



**Erasmus +**

Le site permet de voir à travers de vidéos les apports du programme pour améliorer l'adaptabilité grâce à la mobilité.



carif-oref  
de Normandie

