

PÉDAGOGIE INVERSÉE

La pédagogie inversée est une pratique de formation qui bouleverse la répartition classique des temps et des espaces de l'apprentissage. Ce principe pédagogique bien connu en formation initiale, consiste à amener les apprenants à apprendre la théorie à distance avant de venir en formation en vue de partager et approfondir en groupe les connaissances ainsi acquises. Le temps de présentiel utilise alors des techniques actives de type : atelier de co-développement, résolution de problèmes en commun, simulations et jeux de rôles, etc.

On parle de "classe inversée", car l'approche tirée de l'éducation, inverse non seulement la chronologie classique (cours théorique en classe suivi des devoirs et exercices à la maison) mais aussi la posture de l'enseignant et de l'apprenant.

> JE DÉCOUVRE

Découvrez dans cette rubrique des ressources apportant une approche généraliste du sujet.

[La pédagogie inversée, une méthode d'enseignement innovante,](#)

Christophe Rieder – Blog Betterstudy, [s. d.]

En quoi la classe inversée est-elle si particulière ? Qu'est-ce qui la rend unique ? Comment la différencier de la méthode classique d'enseignement ? En quoi est-elle innovante ? Pourquoi cette méthode d'enseignement et d'apprentissage est-elle plus appropriée ?

[Classe inversée, classe renversée : définition, intérêts et exemples](#) –

Site Boost Your Learning, juillet 2019

La pédagogie inversée casse les codes de la formation en redéfinissant le rôle du formateur et en rendant les apprenants totalement autonomes dans leur apprentissage.

[L'essentiel à savoir sur la pédagogie inversée et...distribuée,](#) Marc

Dennery – Site C-Campus – octobre 2017, 4'31

Penser un parcours de formation, c'est appliquer des principes de pédagogie inversée et distribuée autrement plus productifs. C'est une véritable pédagogie de l'apprentissage permanent où l'apprenant va "chercher le savoir" et où le formateur le guide dans sa montée en compétence progressive.



[La classe inversée : nouvelle chimère pédagogique, vraiment ?](#) – Site

Sydologie, novembre 2019

Cet article apporte quelques éléments de définition et un regard critique sur la classe inversée. Il propose des pistes pour améliorer la pratique en distinguant deux niveaux : une classe inversée initiale où l'apprenant apprend à la maison et approfondit en formation ; une classe inversée plus poussée où il recherche des informations pour préparer lui-même un cours.

[Comprendre la classe inversée en moins de 10 minutes,](#) Loïc Martin –

2019 – 8'

Description des 3 niveaux de la classe inversée avec des cas concrets (création de capsules vidéo, travail en autonomie et travail en mode collaboratif).



> JE PRATIQUE

Découvrez dans cette rubrique des retours d'expériences, des usages, des exemples d'approches méthodologiques et d'outillages...

[Formation : comment réussir une classe inversée,](#) Stéphanie Marpi-

nard – Site rhmatin, avril 2019

La classe inversée a pris de plus en plus d'ampleur ces dernières années grâce aux innovations technologiques. Focus sur les bénéfices et les bonnes pratiques à mettre en place pour réussir une formation inversée.

[La classe inversée avec des adultes en formation continue,](#) Hedia Mhiri

Sellami – Site Adjectif, octobre 2018

Cette étude d'une expérience de classe inversée menée dans un module de formation continue montre les avancées et les limites de cette approche pédagogique qui demande une implication importante des apprenants mais qui renforce aussi la confiance en soi et le plaisir d'apprendre.



Pour suivre l'actualité sur ce thème, retrouvez *notre veille* dédiée à l'innovation et la transformation pédagogique en cliquant sur :

Scoop.it!

<https://cutt.ly/jpqfH7>

LE(S) MOT(S)
CLÉ À UTILISER

> Pédagogie inversée



[Accès à la fiche en ligne](#)

carif-oref
de Normandie



La classe inversée : l'apprentissage réinventé – Site VideoTelling, s. d.
Dans la classe inversée le professeur n'est plus un savant qui délivre un savoir sur une estrade. Il devient un conseiller qui descend dans la classe pour accompagner chaque apprenant dans la mise en pratique du savoir.

La pédagogie inversée : un exemple réussi en entreprise – Site Learningbydoing, mars 2017
La pédagogie inversée n'a pas attendu internet pour exister, certains la pratiquaient déjà il y a des décennies à l'aide de livres, mais cette approche atteint son efficacité grâce à l'usage des outils numériques.

Classe inversée : carte mentale d'outils numériques. Des outils pour créer, collaborer et interagir, Valentin Leroux – Site L'atelier du formateur, novembre 2020
Cette carte mentale répertorie les outils numériques mobilisables pour suivre et faire travailler les apprenants dans une modalité de classe inversée.

Classe inversée, Florent Berthet
Ce modèle pédagogique part d'une idée simple : le temps de classe serait mieux utilisé si on s'en servait pour interagir et travailler ensemble plutôt que de laisser une seule personne parler. Ce site apporte des explications sur la méthode pédagogique ainsi que des témoignages, des outils et des ressources.



> J'APPROFONDIS

Découvrez dans cette rubrique des analyses, des angles plus spécifiques sur le sujet, des travaux de recherche...

La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit : guide pratique pour débiter en classe inversée, Julie Lecoq, Marcel Lebrun – Site Canopé, 2016, 48 p.
Ce guide pratique est un outil de réflexion pour bien débiter dans la classe inversée dans laquelle le formateur ne se pose pas en expert mais en accompagnateur, en facilitateur d'apprentissage.

Classe inversée, oui mais...Quoi et comment ? Pourquoi et pour quoi ?, Marcel Lebrun – 2015, 1'29
Intervention de Marcel Lebrun, technopédagogue sur la modalité inversée. Cette dernière est au point de rencontre du numérique, de l'approche par compétence et de l'apprentissage collaboratif.



Matinée du E-learning : la classe inversée, Université Jean Moulin Lyon 3, juin 2016 – 2'28
Au-delà d'une simple inversion des activités d'apprentissage, la mise en oeuvre de la classe inversée nécessite de repenser l'ensemble des activités pédagogiques et la posture du formateur et des apprenants.



Ajout d'un dispositif de classes inversées dans un enseignement combinant cours magistraux et travaux pratiques : gage de coopération et implications ?, Tony Leclercq, Fanny Boraita – HAL, septembre 2019
Afin de lutter contre un manque d'implication et d'investissement personnel, un dispositif d'enseignement ajoutant des classes inversées a été expérimenté auprès des étudiants de l'Université de Namur. Cette recherche-action décrit la méthodologie utilisée pour responsabiliser davantage les étudiants dans leur apprentissage.

Vers une typologie des classes inversées, Marcel Lebrun, Coralie Gilson, Céline Goffinet – Education et formation, n°e-306, décembre 2016, 22 p.
Typologie des différentes dimensions qui permettent de mettre en exergue certains effets induits par cette stratégie pédagogique.

Blog de M@rcel : un blog sur la pédagogie, la technologie et aussi sur un peu tout, Marcel Lebrun
Marcel Lebrun, docteur en Sciences, est professeur en technologies de l'éducation et conseiller pédagogique au Louvain Learning Lab (LLL) de l'UCL (Université catholique de Louvain à Louvain-la-Neuve, Belgique). En particulier, il accompagne les enseignants dans la mise en place de dispositifs techno-pédagogiques à valeur ajoutée pour l'apprentissage. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages sur les rapports entre technologies et pédagogies.



> AUTRES RESSOURCES

Classes inversées – Cahiers pédagogiques, n°537, mai 2017
La classe inversée, on en parle beaucoup, des partisans enthousiastes et des opposants décidés s'opposent. Est-ce une mode passagère, un gadget pédagogique, ou l'amorce d'un changement de fond ? Au-delà des définitions, ce dossier s'attache à mieux cerner ce qu'est la classe inversée.
Revue consultable au Carif-Oref de Normandie

Inversons la classe
Ce site de communauté de partages et d'échanges propose des ressources (articles, entretiens, webinaires), des témoignages, des actualités.



Inverser la classe, Bruno Devauchelle – ESF Sciences humaines, août 2019 – 152 p.
L'engouement récent pour la classe inversée s'inscrit dans une dynamique d'innovation en éducation dans laquelle le numérique tient une place importante. L'auteur explore les différentes facettes des pratiques et des discours à propos de l'inversion en pédagogie pour interroger plus globalement la problématique de la transmission des savoirs. Il propose une analyse des pratiques allant du travail des élèves à la maison (devoir, leçon...) aux formes de conduite de la classe (groupe, atelier, collaboratif...), en prenant en compte l'école, mais aussi l'université et la formation continue.



La pédagogie inversée : enseigner autrement dans le supérieur par la classe, Ariane Dumont, Denis Berthiaume – De Boeck Université, septembre 2016 – 240 p.
Cet ouvrage aborde les repères théoriques permettant de repenser les pratiques pédagogiques pour rendre les apprenants davantage maîtres de leur apprentissage. Divers scénarios de mise en oeuvre sont présentés.

La classe renversée : l'innovation pédagogique par le changement de posture, Charles Hénin, Jean-Charles Cailliez – EL-lipses, avril 2019 – 216 p.
Cette méthode d'enseignement a été inventée pour rendre la « classe » plus active et responsabiliser davantage les étudiants. Pourquoi avoir envie de sortir de sa zone de confort ? Pourquoi accepter de se mettre en danger ? Pourquoi vouloir enseigner différemment, jusqu'à demander aux apprenants de prendre leur part du travail ?

carif-oref
de Normandie

