

FAIRE POUR APPRENDRE

Le « Faire pour apprendre en formation » est une approche pédagogique dite active proche des réalités professionnelles, elle permet une véritable mise en situation de travail lors des formations. Les modalités de « faire pour apprendre » sont nombreuses et variées : entreprise d'entraînement pédagogique, restaurant d'application, magasin pédagogique, plateaux techniques, événements spécifiques etc. Toutes concourent à se rapprocher de situations professionnelles.

> JE DÉCOUVRE

Découvrez dans cette rubrique des ressources apportant une approche généraliste du sujet.

Beaucaire : bienvenue dans la boutique pédagogique du lycée professionnel Langevin, avril 2019 - 1'44

A travers cette vidéo, les élèves du CAP Commerce du lycée professionnel Langevin de Beaucaire (Gard) présentent Store, leur magasin pédagogique. Un outil qui leur permet de se mettre en situation réelle pour apprendre leur futur métier.



Ecole de production : Institut Lemonnier - Journal télévisé de France 3 Caen, janvier 2020 - 4'29

Cette vidéo présente, au travers des témoignages de formateurs et d'apprenants, l'école de production de l'Institut Lemonnier. Elle dresse un historique de ces écoles et présente le dispositif pédagogique mis en place dans l'établissement.



La démarche pédagogique des Entreprises Sociales Apprenantes - Site de Chantier école Réseau national, s. d.

Les Entreprises Sociales Apprenantes mettent en œuvre des temps d'apprentissage en situation de production. Elles posent comme principe d'expérience que, dans des situations de travail, chacun a quelque chose à enseigner et quelque chose à apprendre.

Interview de Ronan Ségalen (Constructys) : la Formation intégrée au travail (Fit) - Site C-Campus, mai 2020

Interrogé sur la Formation intégrée au travail, Ronan Ségalen, conseiller en développement de la formation, décrit ce qu'est la Fit dans le secteur du bâtiment et des travaux publics (BTP) ; ce qui la différencie de l'Afeste et de quelle manière elle pourrait être étendue à d'autres secteurs.

La mini entreprise «Entreprendre pour apprendre» dans les collèges et les lycées, Jérôme Gervais, Jean-Claude Rouanet – Revue de l'Association Française des Acteurs de l'Education, n°141, 2014 – pp. 89-92

Cet article décrit la démarche et analyse l'expérience de ce programme pédagogique de création d'une mini-entreprise qui met les élèves en situation d'acteurs effectifs entrant dans la réalité d'une organisation humaine tournée vers la production, la commercialisation et la gestion.



> JE PRATIQUE

Découvrez dans cette rubrique des retours d'expériences, des usages, des exemples d'approches méthodologiques et d'outillages...

Faux salariés recherchent vrais emplois, Pierre Troton - Site Changer le travail, [2015]

Des demandeurs d'emplois qui se forment grâce à une entreprise virtuelle. Voilà le concept lancé il y a 25 ans par Pierre Troton qui dirige le Réseau national français des Entreprises d'Entraînement pédagogiques.

Devenez encadrant-e d'une mini-entreprise – Site Entreprendre à apprendre, 2020

Cet article décrit les différentes étapes pour mener un projet de mini-entreprise au sein d'un établissement d'enseignement.



Pour suivre l'actualité sur ce thème, retrouvez *notre veille* dédiée à l'innovation et la transformation pédagogique en cliquant sur :

Scoop.it!

<https://cutt.ly/jpqlfH7>

LE(S) MOT(S) CLÉ À UTILISER

- > Faire pour apprendre
- > Afeste



Accès à la fiche en ligne

carif-oref de Normandie



Èvènement de clôture de la mini-entreprise par les bénéficiaires PONToon - Site PontoonProject, 2020

Développé dans le cadre du dispositif #AVENIR, le projet de mini-entreprise «L'écotagère» a permis à une douzaine de stagiaires du Greta de Bayeux d'acquérir de nouvelles compétences et de participer à toutes les étapes de la création d'une entreprise. [Voir la page Facebook](#)

Création d'une boutique pédagogique au lycée des Métiers PA Chabanne - Site de l'Académie de Poitiers, août 2018

Cet article présente les différentes étapes de création du magasin pédagogique « ma p'tite épicerie » mis en place par les sections CAP ECMS et Bac Pro Commerce en partenariat avec la Chambre d'Agriculture de la Charente.

Comment rendre une situation de production apprenante ?, FPSP, 2017. - 5'06



Présentation d'un chantier école à la ferme champagne d'ARIES. Deux enjeux : identifier un support de production et faire qu'il se prête à une situation apprenante ; évaluer les compétences et les savoirs de base en lien avec la situation proposée pour viser l'autonomie de l'apprenant.

Une école de production pour les décrocheurs scolaires, Tv7 Bordeaux-Modes d'emplois, avril 2020. - 7'42



Témoignage vidéo et présentation de l'école de production Limoges Nouvelle-Aquitaine qui accueille des jeunes âgés de 15 à 18 ans et dont l'objectif est d'obtenir en 2 ans un CAP d'électricien.

Chantiers d'insertion : « Le jardin ce n'est pas qu'enlever les mauvaises herbes ! » - Site du Carif-Oref de Normandie - Mag emploi formation n°7, décembre 2019

Cet entretien avec Marie Desse-Baude, déléguée régionale du réseau CHANTIER école Normandie, permet de découvrir comment la mise en place collective d'outils pédagogiques entre plusieurs chantiers d'insertion a pu en faciliter l'appropriation par tous les acteurs et produire un travail approfondi sur les compétences des bénéficiaires.

Le cahier des charges du Plateau Technique en filière Vente-Commerce, Académie Nancy-Metz, juin 2011

La mise en place d'un plateau technique permet de lier théorie et pratique. Ce cahier des charges liste l'ensemble des éléments à prendre en considération pour mener à bien un tel projet.

> J'APPROFONDIS

Découvrez dans cette rubrique des analyses, des angles plus spécifiques sur le sujet, des travaux de recherche...

Apprendre par, dans, à partir de la situation de travail, Jean-Marie Barbier - Site Innovation pédagogique, février 2020

Dans cet article, Jean-Marie Barbier, enseignant au CNAM part du principe que former en situation de travail suppose d'apprendre en situation de travail.

Apprendre en stage : situation de travail, interactions et participation - Souâd Denoux - Education et socialisation, Les cahiers du CERFEE, n°35, 2014

Se référant principalement aux théories de l'apprentissage au travail (workplace learning) et aux théories de la transmission, cet article s'intéresse à la formation des conducteurs de travaux en génie civil. Il examine l'impact des caractéristiques de l'organisation professionnelle, le rôle des interactions avec les tuteurs et les professionnels expérimentés, ainsi que l'exploitation par le stagiaire des ressources proposées par l'univers professionnel.

L'incitation à l'entrepreneuriat des jeunes dans des quartier de la politique de la ville (QPV) : étude exploratoire, Angelica Trindade-Chadeau - Injep Notes & Rapports, octobre 2019 - 71 p. Les dispositifs de soutien à l'entrepreneuriat des jeunes visent à donner les mêmes chances à tous les individus. Mais, les inégalités sociales et le manque de clarté dans les dispositifs actuels jouent fortement en défaveur des jeunes habitant les quartiers prioritaires.



> AUTRES RESSOURCES


Entreprises d'entraînement pédagogiques, Pierre Troton - L'Harmattan, 2006. - 192 p.

Les Entreprises d'Entraînement Pédagogiques, EEP, apparues en France il y a environ 25 ans, se caractérisent par de forts partenariats de terrain et se définissent encore comme d'excellents outils de développement humains et sociaux au profit de l'insertion et de l'économie. [Ouvrage disponible au Carif-Oref de Normandie](#)

Mise en situation en milieu professionnel : mode d'emploi - Laurent Duclos - Education permanente, n° 220-221, septembre-décembre 2019 - pp. 139-154


Les périodes de mise en situation en milieu professionnel (PMSMP) sont ouvertes à toute personne faisant l'objet d'un accompagnement. [Revue consultable au Carif-Oref de Normandie](#)

Entreprendre pour Apprendre


Le site de la fédération nationale « Entreprendre pour apprendre » relaye des témoignages et des expériences menées dans le cadre des mini entreprises. 

CHANTIER école – Réseau national
L'association CHANTIER école, réseau des Entreprises Sociales Apprenantes, vise, entre autres, à développer la professionnalisation des acteurs. 

Les écoles de production

La Fédération Nationale des Écoles de Production est un réseau d'établissements privés d'enseignement technique. Elle compte 32 Écoles de Production en France, qui préparent 930 élèves à des diplômes professionnels. 

REEP Euro Ent'Ent

Le Réseau national des Entreprises d'Entraînement Pédagogiques compte 110 Entreprises d'Entraînement à ce jour. Il vise une pédagogie du savoir-faire et du savoir être, individualisée, complétée par un accompagnement personnalisé du bénéficiaire à la mobilité, l'insertion et / ou le retour à la vie active. 

[Voir la page Facebook](#)

carif-oref
de Normandie

