

Bilan du programme de professionnalisation 2025

Mis à jour le 23.03.26



SOMMAIRE

1- PROGRAMME REGIONAL DE PROFESSIONNALISATION 2025.....	2
2- INDICATEURS DU PROGRAMME REGIONAL DE PROFESSIONNALISATION.....	3
3- BILAN DES ACTIONS 2025, ACTION PAR ACTION	6



1- PROGRAMME REGIONAL DE PROFESSIONNALISATION 2025

Des actions réparties sur plusieurs axes :

- **Axe 1 : Comprendre l'environnement Emploi Formation Orientation en mutation constante : 4 modules e-learning en auto-inscription**
- **Axe 2 : Orienter et accompagner les personnes pour sécuriser les parcours : 5 actions / 9 sessions**, dont une action avec 2 sessions reportées en début 2026
- **Axe 3 : Pratiques pédagogiques : 3 actions / 6 sessions** dont une action avec deux sessions reportées en début 2026
- **Axe 4 : Culture numérique dans les pratiques professionnelles : 2 actions / 4 sessions**
- **Axe 5 : Prise en compte du handicap : 5 actions / 13 sessions** dont une action avec une session reportée en début 2026

Au total :

- **15 actions et 32 sessions**
- **412 participants et 663,5 jours de professionnalisation**



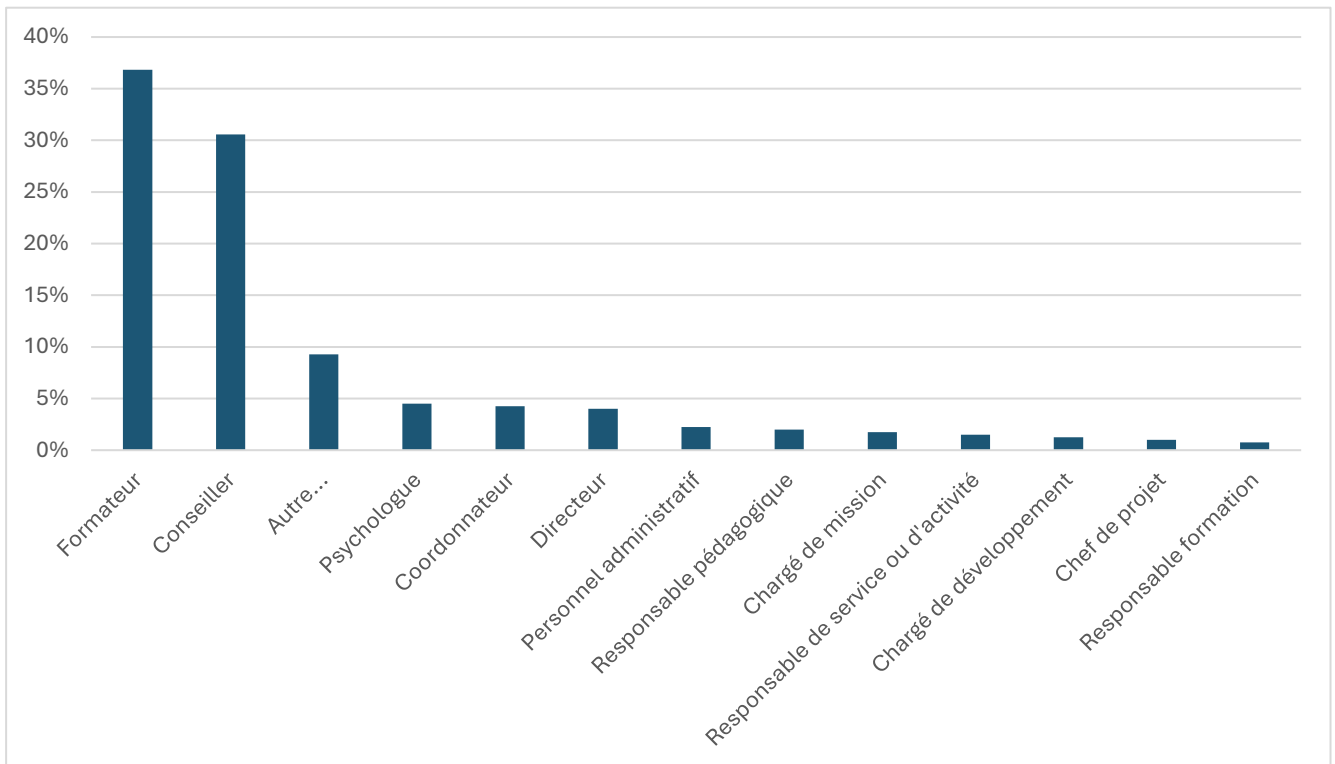
2- INDICATEURS DU PROGRAMME REGIONAL DE PROFESSIONNALISATION

- Taux de présence par rapport à la capacité prévue : 80 % (en considérant à 12 le nombre de personnes attendues pour les actions de professionnalisation et en retirant les sessions ouvertes à plus de 12 participants)
- 87 % de femmes, 13 % d'hommes

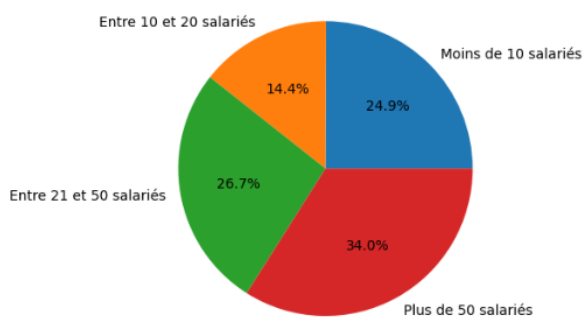
Format des actions

Présentiel	Hybride	Distance
54%	23 %	23 %

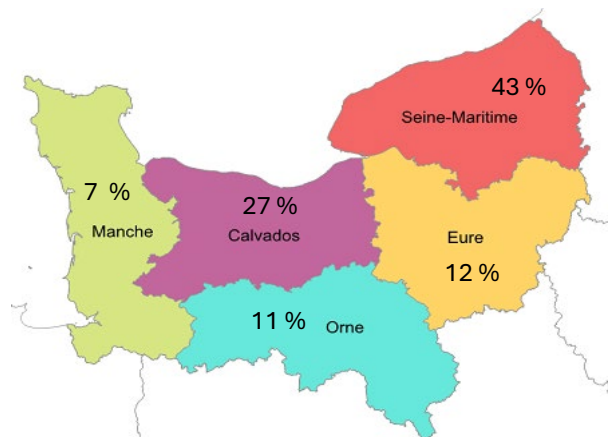
Répartition des participants par type de fonction



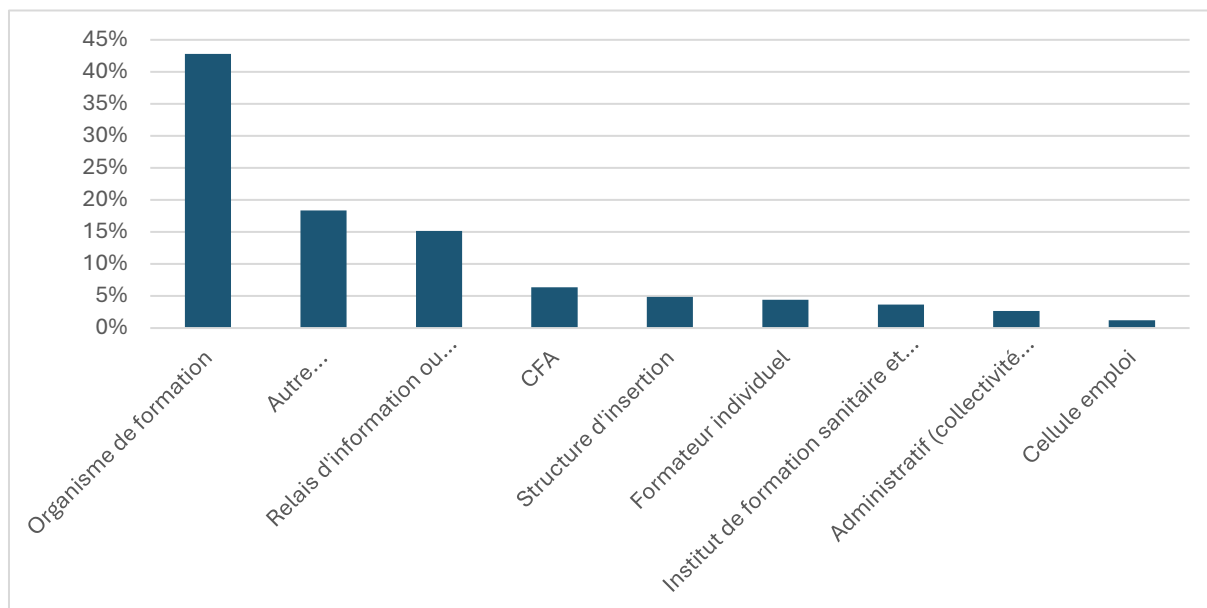
Répartition des participants par taille de structure



Implantation géographique des participants

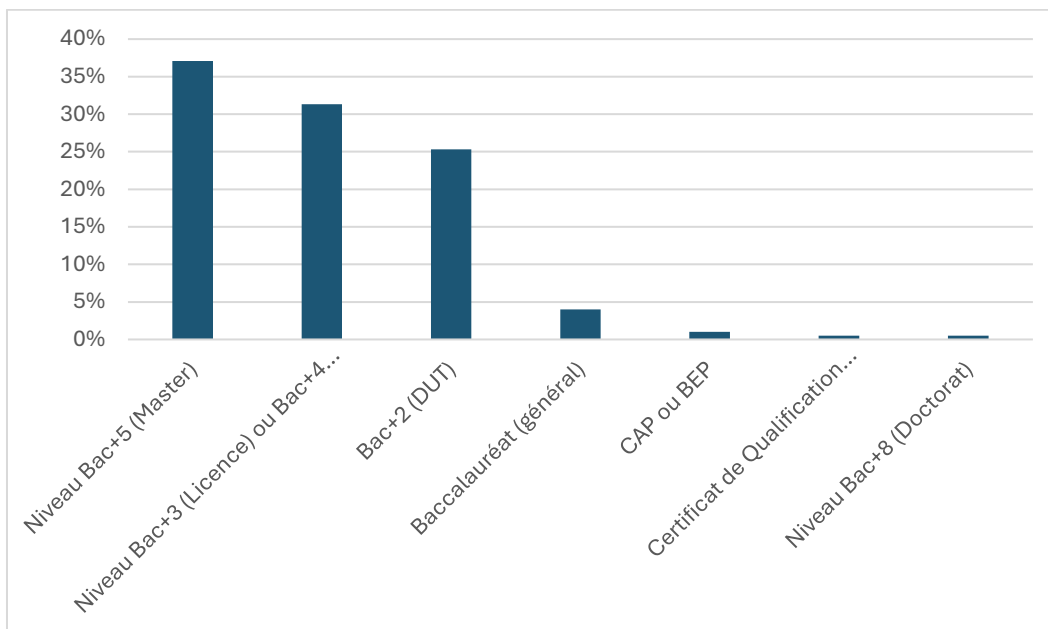


Répartition des participants par type de structure

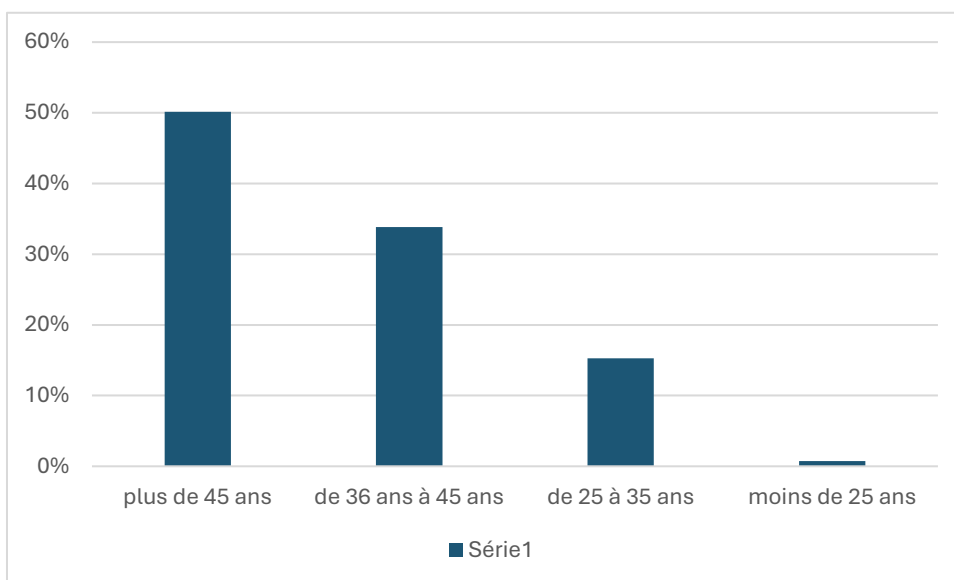




Répartition des participants par niveau de formation



Répartition des participants par âge



3- BILAN DES ACTIONS 2025, ACTION PAR ACTION

Note de lecture de la présentation de chacune des actions

- Le 1er tableau donne la note moyenne de satisfaction attribuée à chaque item par les participants
- Le 2e tableau donne la note moyenne du degré d'acquisition sur chacun des objectifs de la formation de 1 (pas du tout) à 10 (tout à fait)

Les actions élaborées et financées en réponse aux besoins identifiés par les professionnels au regard des enjeux du Pacte régional d'investissement dans les compétences (Pric) sont surlignées en jaune

Axe 1 : COMPRENDRE L'ENVIRONNEMENT EMPLOI FORMATION ORIENTATION EN MUTATION CONSTANTE

- Comprendre les dispositifs et les financements de la formation professionnelle (e-learning)
- Découvrir et comprendre l'Afest (e-learning)
- La protection des données personnelles et le respect du RGPD dans les organismes de formation : socle de base (e-learning)
- L'évaluation à travers Qualiopi : zoom sur les formations courtes, les formations à distance et les formations comportementales (e-learning)

Axe 2 : ORIENTER ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES POUR SECURISER LES PARCOURS

- **Action 2-1** : Intégrer les méthodes de coaching dans sa pratique d'accompagnement
- **Action 2-2** : Méthodes et outils pour améliorer son accompagnement
- **Action 2.3** : Prévenir et gérer les situations difficiles avec les publics
- **Action 2-4** : Comment susciter la motivation des apprenants en formation ?
- **Action 2-5** : Accompagner au choix d'une certification dans le cadre d'une VAE

Axe 3 : PRATIQUES PEDAGOGIQUES

- **Action 3-1** : Gérer des groupes de formation hétérogènes
- **Action 3-2** : Ecrire pour être accessible à un large public : la méthode Falc (Facile à lire et à comprendre)
- **Action 3-3** : Adapter ma pratique de formateur aux apprenants en situation d'illettrisme

Axe 4 : CULTURE NUMERIQUE DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

- **Action 4-1** : Utiliser les IA génératives dans les pratiques de formation
- **Action 4-2** : Les premiers pas dans l'utilisation de Genially et Canva



Axe 5 : PRISE EN COMPTE DU HANDICAP

Approche du handicap

- Action 5-1 : Action socle pour les référents handicap dans les organismes de formation, les CFA, les instituts de formation sanitaire et sociale

Méthodologies en pédagogie adaptée

- Action 5-4 : Aménagements et adaptations pédagogiques pour les personnes en situation de handicap en formation

Zoom sur les différentes typologies de handicap

- Action 5-3 : Sensibilisation au handicap psychique et au handicap intellectuel
- Action 5-2 : Sensibilisation aux troubles du neuro-développement (« dys », spectre autistique et TDAH (troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité))
- Action 5-5 : Métacognition et remédiation des troubles d'apprentissage



**ACTION 2.1 « INTEGRER LES METHODES DE COACHING
DANS SA PRATIQUE D'ACCOMPAGNEMENT »**

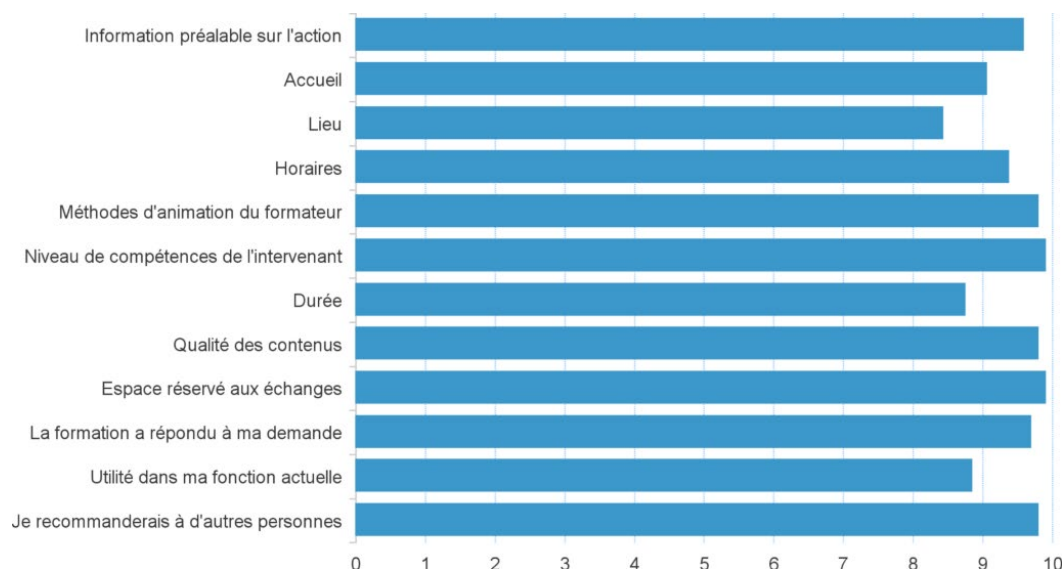
Intervenante : Laurence Cohen – B2C Conseil

Deux sessions en présentiel : 24 participants

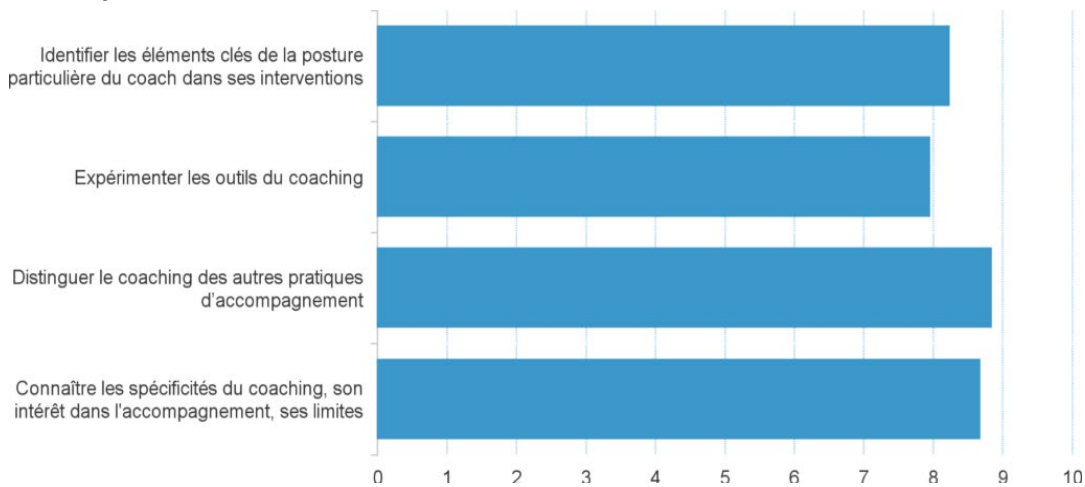
Caen : 13 participants

Rouen : 11 participants

Degré de satisfaction (1 : pas du tout - 10 : tout à fait)



Les objectifs ont-ils été atteints ?





Les participants envisagent de mettre en pratique de la façon suivante :

- Dans le cadre de l'accompagnement individuel et projets mis en place
- Bilan de compétences
- Dans le cadre d'intervention sur les dispositifs d'orientation
- En entretien individuel et aussi en séance en collectif
- Utiliser certains outils en les réadaptant à ma situation, réfléchir sur la posture dans certaines circonstances

En suivant cette formation, ils ont trouvé :

- Des outils concrets très intéressants et des apports théoriques
- J'ai trouvé une bonne définition du coaching, je sais mieux de quoi il s'agit maintenant, et des outils pratiques pour mieux accompagner les personnes que je suis
- Intervenant très à l'écoute
- Tout ce que je voulais
- Peut-être mon futur métier

Il leur a manqué :

- Peut-être une mise en pratique supplémentaire mais les 3 semaines permettent de la faire
- Plus de temps pour développer l'analyse transactionnelle (x 2)

Leurs commentaires :

- Prévoir plus de temps pour pratiquer tous les outils proposés

ACTION 2.2 « METHODES ET OUTILS POUR ACCOMPAGNER LES PUBLICS »

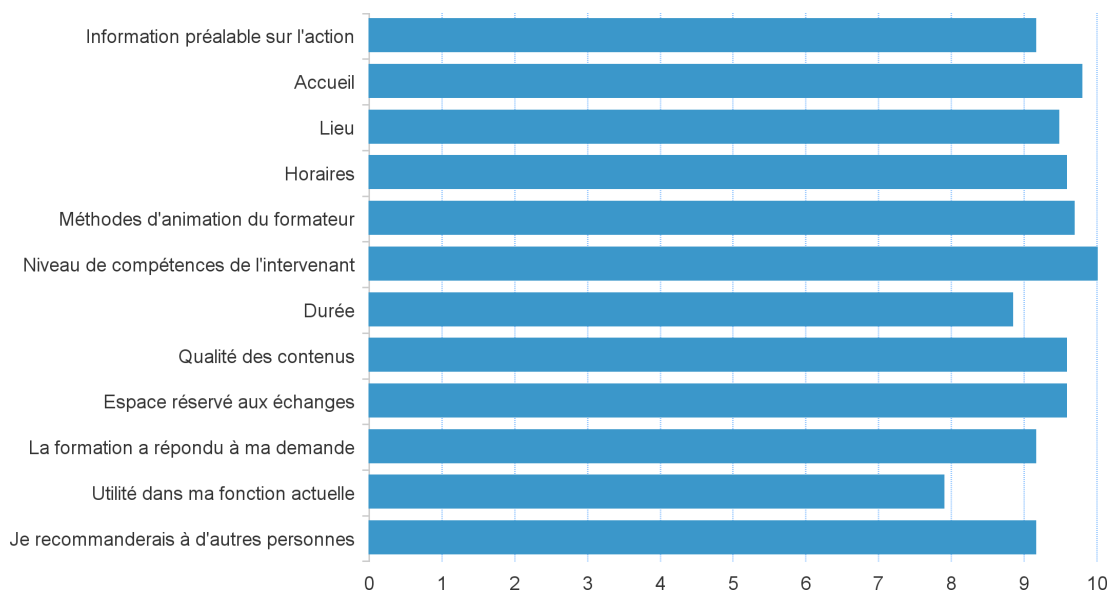
Intervenant : Swann Vallois – B2C projet

Deux sessions en présentiel : 22 participants

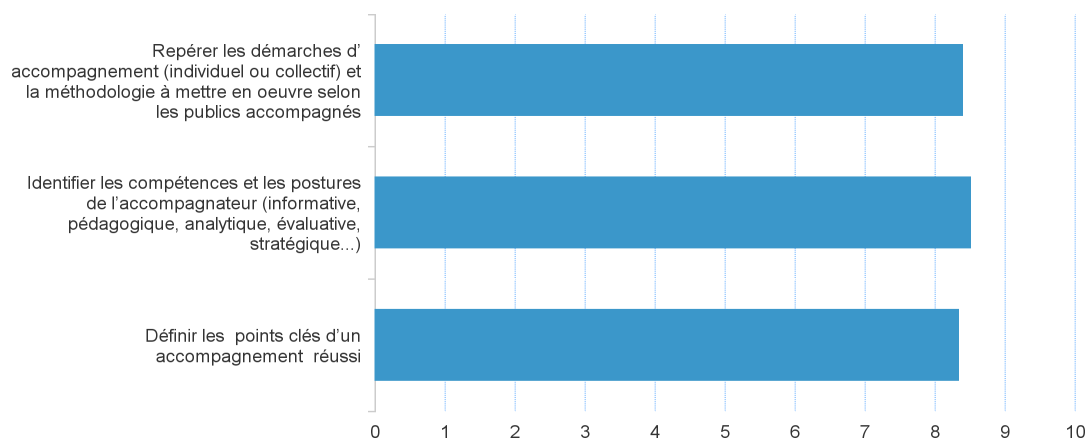
Caen : 11 participants

Rouen : 11 participants

Degré de satisfaction (1 : pas du tout - 10 : tout à fait)



Les objectifs ont-ils été atteints ?





Les participants envisagent de mettre en pratique de la façon suivante :

- Continuer à proposer le cadre, tester certains outils (diagnostic partagé)
- Je vais intégrer certains outils que j'ai découverts pendant la formation : point de bascule et me réapproprier certains que j'avais laissés de côté
- Je vais pratiquer à chaque phase d'accueil et suivi intermédiaire de mes bénéficiaires
- La méthode SMART : une méthode réflexive et participative
- Parcours individualisés de formation
- Prendre du temps pour mettre en pratique les outils et les méthodes vues pendant ces 3 jours.
- Présentation des méthodes et outils à l'équipe puis utilisation avec le public accompagné en entretiens individuels
- Rester vigilante sur le cadre à poser
- Formaliser la demande de feedback
- Utiliser le point de bascule et la notion des objectifs, buts, finalités

En suivant cette formation, ils ont trouvé :

- De la réflexion (lien entre ce que j'apprends et ce que je fais), des échanges enrichissants
- Des méthodes et outils qui ont fait évoluer ma vision de l'accompagnement et remettre en question ma posture pour la faire évoluer
- Des réponses à mes questions
- J'ai trouvé la possibilité d'évaluer ma posture professionnelle et d'acquérir un outil afin de renforcer la réflexivité et l'engagement de mes bénéficiaires
- Le contenu intéressant et le formateur très motivant
- Un accompagnement soutenant, une meilleure connaissance en termes d'outils pour l'accompagnement, comment identifier les moteurs et freins, avoir des repères et un cadre qui aide à ne pas perdre confiance
- Un rappel sur des apports théoriques et leur mise en relation et, entre autres, l'accent mis sur la "production" dans la posture de l'accompagnateur

Il leur a manqué :

- Du temps, une journée supplémentaire
- Une réflexion sur les atouts et limites de cette méthode

Leurs commentaires :

- Renforcer ce qui a bien fonctionné
- Renforcer davantage l'accompagnement
- Proposer plus d'outils pratiques
- Créer une continuité après l'action

**ACTION 2.4 « COMMENT SUSCITER LA MOTIVATION
DES APPRENANTS EN FORMATION ? »**

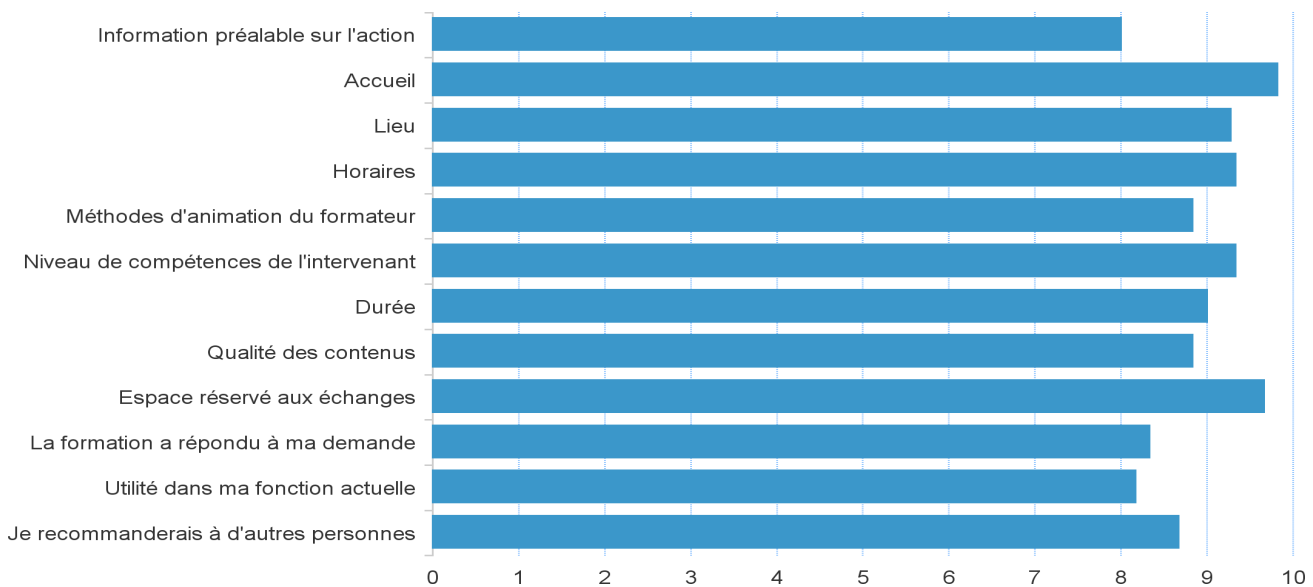
Intervenants : Sandrine Girault et Michaël Tacite – Education et Formation

Deux sessions en présentiel : 18 participants

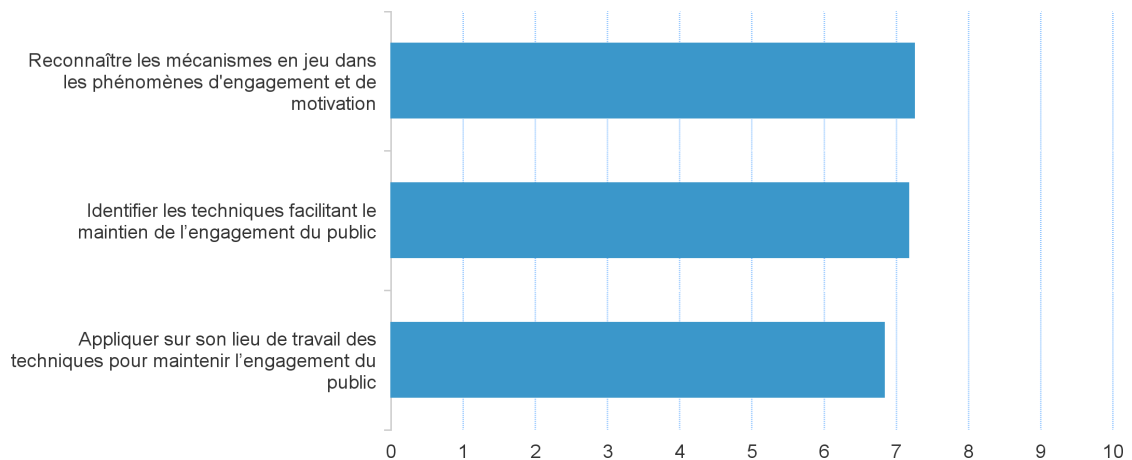
Caen : 9 participants

Rouen : 9 participants

Degré de satisfaction (1 : pas du tout - 10 : tout à fait)



Les objectifs ont-ils été atteints ?





Les participants envisagent de mettre en pratique de la façon suivante :

- Des groupes de travail vont permettre de réfléchir sur comment mettre en place une évaluation sur la motivation en utilisant les différents outils proposés lors de la formation
- En management, pour prendre en considération les niveaux de motivation et les leviers possibles pour mes collègues - Auprès des groupes de jeunes en service civique, sur 2 modules en demi-journée, afin de conserver une attention en évaluant leur apprentissage au cours de ces sessions
- J'envisage de continuer à mettre en application des postures et des techniques pour susciter et maintenir la motivation chez les candidats que j'accompagne dans leur projet VAE : écoute active, auto-détermination, sentiment d'efficacité...
- Lors de ma formation à venir. Utiliser des outils, des pratiques, améliorer ce que je faisais déjà. Être plus attentive encore à la motivation de mes apprenants
- Meilleure prise en compte de la motivation des groupes de demandeurs d'emploi lors des entretiens individuels

En suivant cette formation, ils ont trouvé :

- Bon d'échanger sur nos pratiques actuelles
- De nouvelles perspectives - Bien d'acquérir de nouvelles compétences
- Des outils qui peuvent me servir, des échanges de pratiques enrichissants
- Des révisions de ce que je connaissais déjà, de nouveaux apports, des contenus, des idées, des méthodes pédagogiques...
- Plus d'informations que je pensais, dont des outils pour la plupart, facilement mobilisables
- Des formateurs experts
- Une plateforme supplémentaire pour aller plus loin dans l'apprentissage
- Des participants de tous horizons, avec une richesse sur nos échanges
- Une excellente écoute et des clés !
- Une remise à niveau sur le plan théorique et une remise en question de mes pratiques

Il leur a manqué :

- Avoir plus d'activités clé en main - Mettre plus en pratique
- Des temps à utiliser lors de formations courtes
- L'organisation de mon temps pour appliquer dans l'intersession plus d'outils.
- Que ce soit plus orienté jeune public de 15-16 ans

Leurs commentaires :

- Au niveau des horaires, j'aurais préféré 8H30 12H - 13H 16H30
- Modifier l'intitulé de l'action

**ACTION 2.5 « ACCOMPAGER AU CHOIX DE LA CERTIFICATION
DANS LE CADRE D'UNE VAE »**

Intervenants : Jean Pierre Lallouette et Paul Guyomard - IFPRA

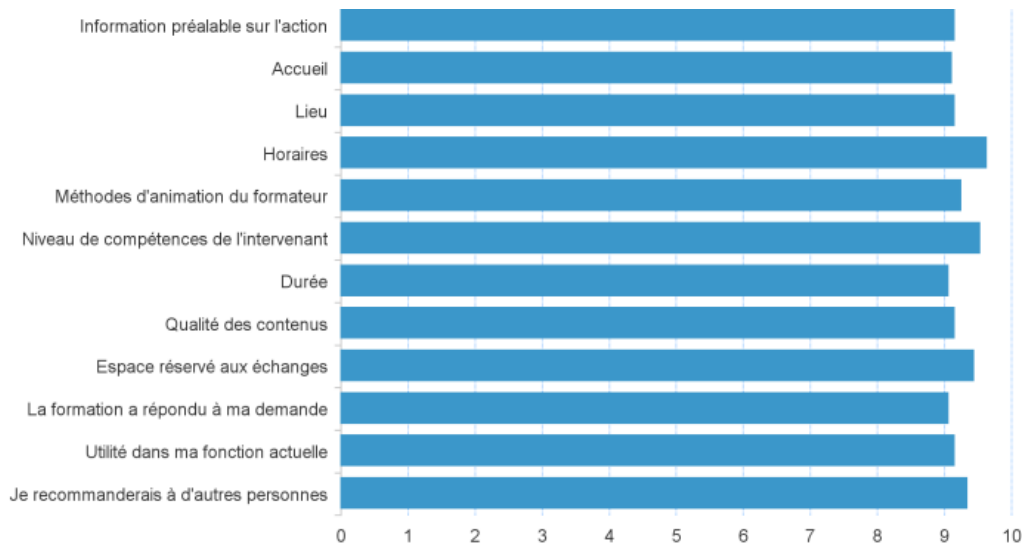
Trois sessions à distance : 92 participants

Session 1 : 15 participants

Session 2 : 33 participants

Session 3 : 44 participants

Degré de satisfaction (1 : pas du tout - 10 : tout à fait)



Les participants envisagent de mettre en pratique de la façon suivante :

- Aider des demandeurs d'emploi à mieux identifier la certification qui leur correspond et vérifier que la VAE est la solution la plus adaptée
- Communiquer auprès des collègues France Travail dans un premier temps
- Dans le cadre d'une activité de conseils, en démarche de bilan de compétences
- Dans mes accompagnements VAE, je peux améliorer mon travail de conseils sur le positionnement ou pas d'un diplôme en lien direct avec l'expérience professionnelle du candidat
- Découvrir les sites pour des repérages de certifications
- Meilleure connaissance du système/cadre et des outils. Je sais où trouver des infos utiles.
- Meilleure visibilité sur le parcours dans sa globalité
- Mise en place d'ateliers internes en agence pour accompagner les demandeurs d'emploi dans l'aide aux choix
- Recevoir les porteurs de projets de VAE sur des temps d'entretiens spécifiques. M'approprier



les supports et outils proposés

- Information conseil dans le cadre du numéro gratuit Parcours-Métier de la Région Normandie
Ingénieries de Parcours

En suivant cette formation, ils ont trouvé :

- Deux intervenants de qualité et expérimentés
- Des informations importantes, des moyens concrets d'accompagnement, ainsi qu'un partage d'expériences enrichissant entre collègues
- Des contenus concrets à partir des mises en situation avec de la manipulation des outils et de la recherche d'information
- Outils d'aide à la démarche VAE
- Concret et animateurs experts du domaine
- Très riche et dense, très intéressant

Il leur a manqué :

- Du temps pour des échanges plus longs
- Une demi-journée de plus
- Du présentiel
- Une frise récapitulative des étapes

Leurs commentaires :

- A faire en présentiel
- Augmenter la durée de la formation
- Un format plus long pour une meilleure appropriation des informations et pouvoir avoir plus d'interactions
- Être moins nombreux

**ACTION 3.2 « ECRIRE POUR ETRE ACCESSIBLE A UN LARGE PUBLIC : LA METHODE FALC
(FACILE A LIRE ET A COMPRENDRE) »**

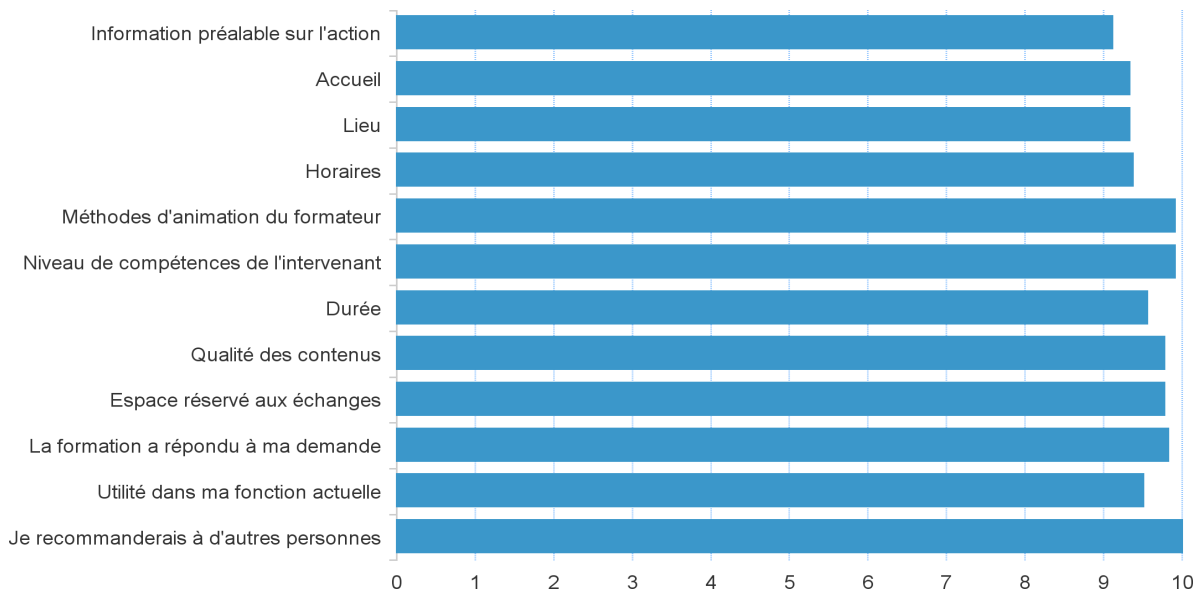
Intervenante : Morgane Sénéchal – EPE 14

Deux sessions en présentiel : 46 participants

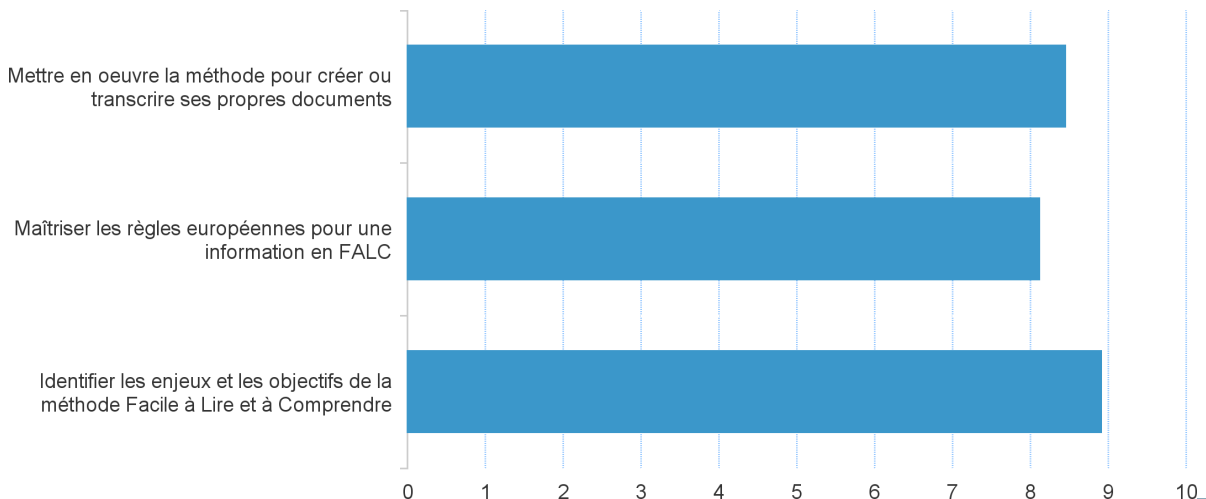
2 sessions à Caen : 24 participants

2 sessions à Rouen : 22 participants

Degré de satisfaction (1 : pas du tout - 10 : tout à fait)



Les objectifs ont-ils été atteints ?





Les participants envisagent de mettre en pratique de la façon suivante :

- Sensibilisation des collègues
- Adapter des documents supports en Falc dans mes interventions pédagogiques
- En créant des outils de communication dédiés
- Etant formatrice auprès de publics en grandes difficultés face à la lecture, je pratiquerai sans aucun doute cette méthode pour permettre à mes stagiaires d'avancer
- Je vais pouvoir appliquer la formation dans la rédaction de courriers destinés aux jeunes en situation de handicap
- Mettre à jour les documents de communication à destination des personnes suivies

En suivant cette formation, ils ont trouvé :

- Avec quel public utiliser le Falc
- Ce que j'attendais / cherchais
- Des apports théoriques et pratiques, des ressources pour créer des documents
- J'ai découvert des techniques, des guides pratico-pratiques et une proposition de mise en application concrète en lien avec mon activité et mes besoins
- Une nouvelle approche d'écriture, qui me permet d'appréhender différemment la hiérarchie de l'info

Il leur a manqué :

- Du temps pour continuer à adapter mes documents tout en pouvant avoir un retour direct ou des conseils du formateur
- Un point plus précis sur l'application du Falc pour les apprenants allophones

Leurs commentaires :

- Une journée supplémentaire

**ACTION 3.3 « ADAPTER MA PRATIQUE DE FORMATEUR AUX APPRENANTS
EN SITUATION D'ILLETTRISME »**

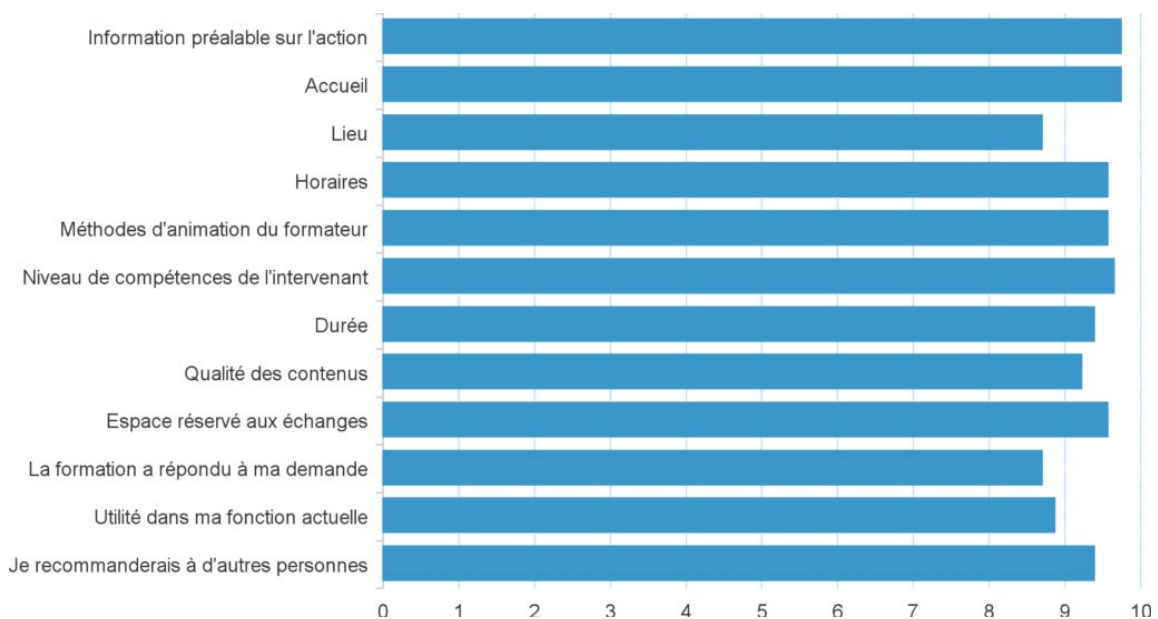
Intervenantes : Morgane Sénéchal et Rachel Meschine – EPE 14

Deux sessions : 23 participants

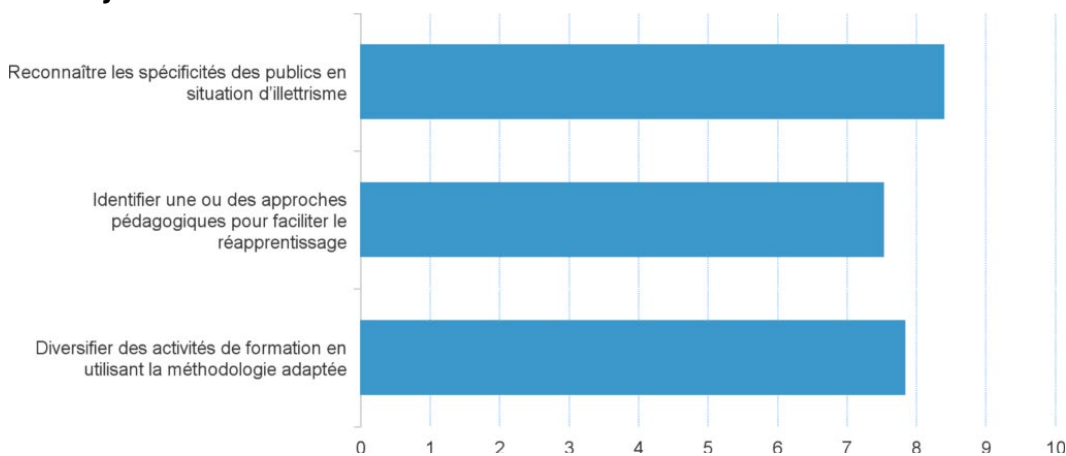
1 session à Caen : 12 participants

1 session à Rouen : 11 participants

Degré de satisfaction (1 : pas du tout – 10 : tout à fait)



Les objectifs ont-ils été atteints ?





Les participants envisagent de mettre en pratique de la façon suivante :

- Adapter une ressource réelle en atelier et différencier en fonction des apprenants, sensibiliser l'équipe de formateurs à l'illettrisme
- Améliorer le diagnostic initial lors de la phase de positionnement, définir des objectifs réalisables, compris par la personne en formation, penser l'évaluation en cours de formation à l'aide d'indicateurs clairs
- Appliquer les outils appris en collectif ou en individuel
- Prendre du recul sur ce que j'ai déjà l'habitude de faire et adapter en permanence aux profils des personnes. Insérer les outils appris dans le cadre des prochains projets à mettre en place
- Construction d'atelier pédagogique, travailler sur un même document pour tous mais l'exploiter à des niveaux différents selon les besoins et niveaux
- Continuer à faire des recherches sur la méthode MNLE et la démarche DUPLEX pour concevoir des scénaris pédagogiques

En suivant cette formation, ils ont trouvé :

- Des informations claires et des outils pertinents
- Des méthodes concrètes, des études de cas qui ont permis de différencier les différents types de publics
- Des pistes, des réponses à mes questions et un peu plus de motivation pour repenser mes ateliers
- Un cadre de réflexion pour mieux comprendre les besoins des personnes
- Des ressources

Il leur a manqué :

- Des exemples pratiques sous forme de documents et/ou vidéo
- Il faudrait peut-être une formation spécifique à la MNLE
- Rien

Leurs commentaires :

Les suggestions

- Il pourrait être intéressant de se revoir pour échanger sur les suites données à cette formation



ACTION 4.1 « UTILISER LES IA GENERATIVES DANS LES PRATIQUES DE FORMATION »

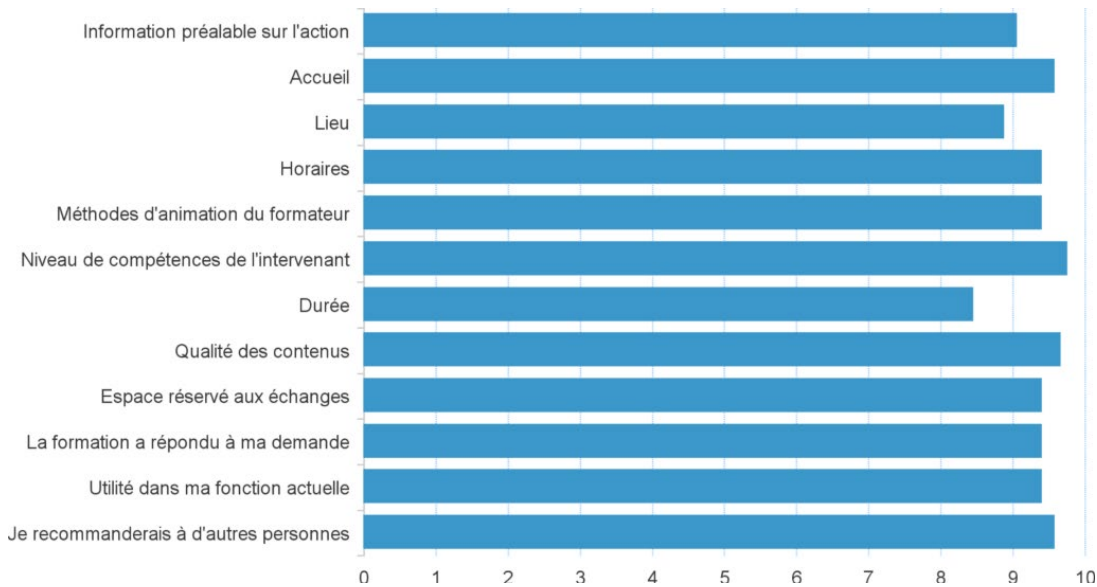
Intervenant : Alexandre Maurouard – AFPA

Deux sessions en présentiel : 23 participants

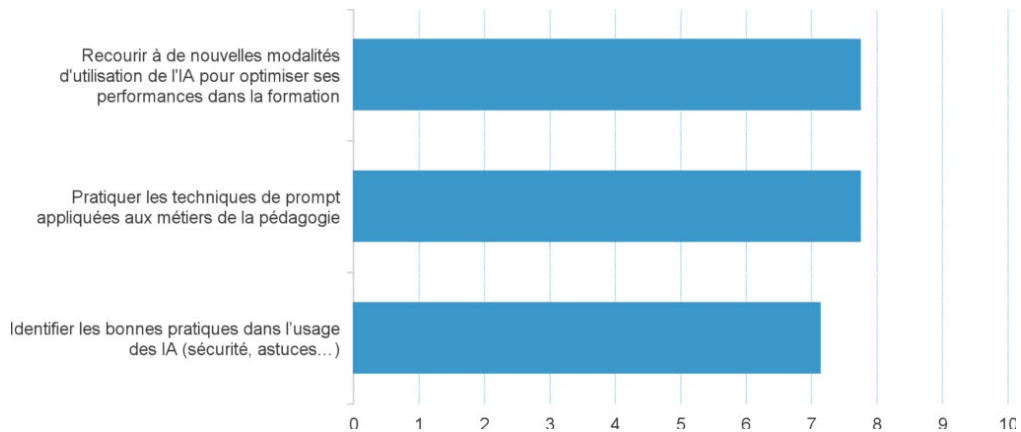
Caen : 12 participants

Rouen : 11 participants

Degré de satisfaction (1 : pas du tout - 10 : tout à fait)



Les objectifs ont-ils été atteints ?





Les participants envisagent de mettre en pratique de la façon suivante :

- Amélioration de la qualité de mes supports pédagogiques
- Création de contenus, d'évaluations, de mises en situation, déroulés pédagogiques (x6)
- Au quotidien

En suivant cette formation, ils ont trouvé :

- De nouvelles IA et de nouvelles applications
- J'ai trouvé de nouvelles compétences sur les différentes IA, même sur celles que je ne connaissais pas
- Une approche très adéquate, merci pour cette approche très vaste et claire
- Des outils pertinents

Il leur a manqué :

- Du temps, c'est trop court
- Une petite séance supplémentaire à la suite de cette journée pour concevoir un petit support avec un temps de restitution ou d'échanges de pratique autour de l'outil

Leurs commentaires :

Les suggestions

- La durée de la formation est trop courte pour aborder les diverses applications afin d'intégrer au mieux leur utilisation
- Prévoir une demi-journée supplémentaire afin de pouvoir pratiquer sur chaque IA



ACTION 4.2 « LES PREMIERS PAS DANS L'UTILISATION DE GENIALLY ET CANVA »

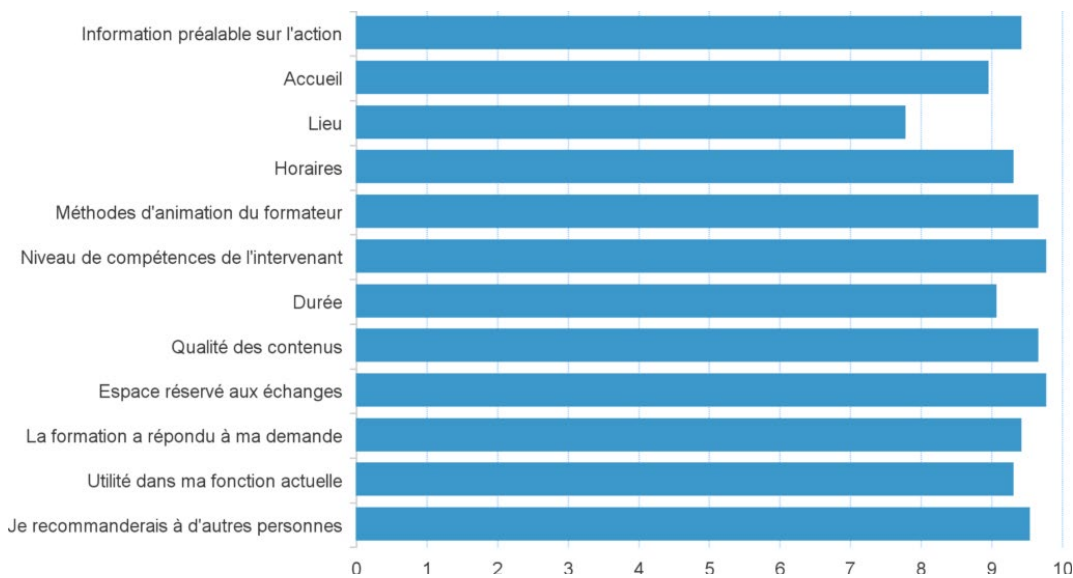
Intervenant : Alexandre Maurouard – AFPA

Deux sessions en présentiel : 18 participants

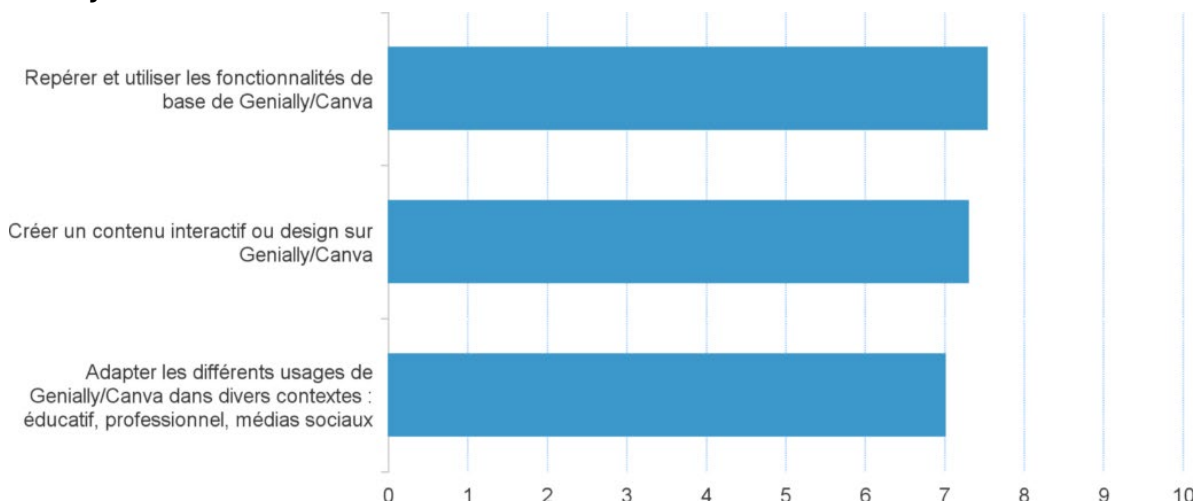
Caen : 11 participants

Rouen : 7 participants

Degré de satisfaction (1 : pas du tout - 10 : tout à fait)



Les objectifs ont-ils été atteints ?





Les participants envisagent de mettre en pratique de la façon suivante :

- Création de jeux interactifs, de supports de cours interactifs
- Améliorer mes visuels
- Evaluation sommative
- Animation quiz
- Pour des animations pédagogiques en présentiel ou en distanciel afin de varier et de dynamiser mes ateliers

En suivant cette formation, ils ont trouvé :

- De multiples possibilités d'utilisation, une formation très enrichissante, merci beaucoup
- Des outils supplémentaires pour créer des contenus pédagogiques
- Plein de réponses et de modèles. Une prise de confiance en moi quant à l'utilisation des outils
- Une formation riche et de grande qualité. Une façon claire et passionnée de transmettre qui a vraiment fait la différence

Il leur a manqué :

- Rien
- Une 3^{ème} journée 1 mois plus tard pour mettre en application ce que l'on a appris et reprendre les notions oubliées ou non comprises

Leurs commentaires :

- Créer des modules complémentaires : Vidéo Canva et des modules Genially afin d'approfondir les connaissances de base et ainsi créer des documents encore plus élaborés
- Peut-être une journée off entre chaque module



**ACTION 5.1 « SOCLE POUR LES REFERENTS HANDICAP DANS LES OF, LES CFA, LES
INSTITUTS DE FORMATION SANITAIRE ET SOCIALE »**

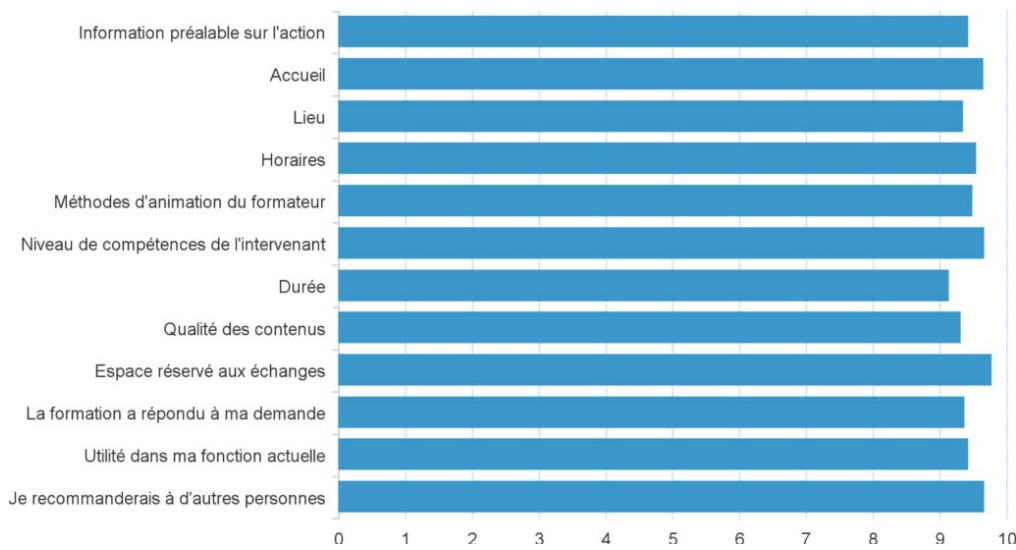
Intervenante : Wafah Ben Taieb – Autre regard

Quatre sessions hybrides : 41 participants

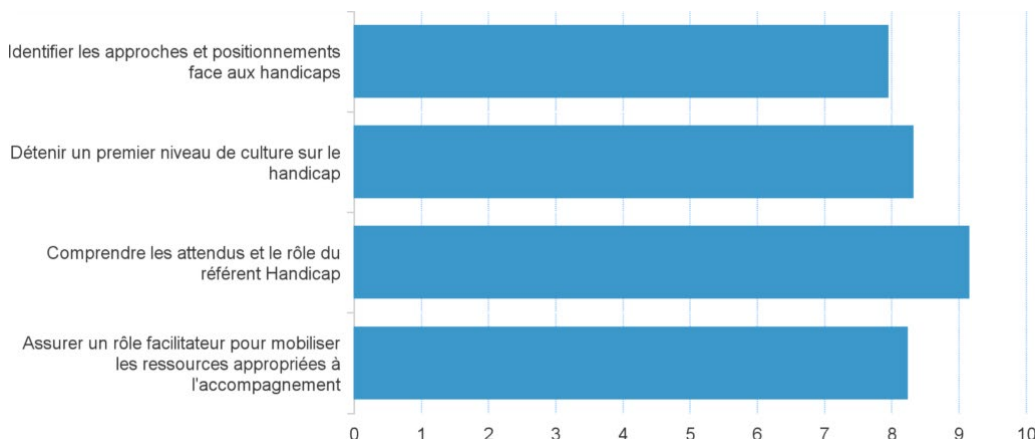
2 sessions hybrides à Caen : 19 participants

2 sessions hybrides à Rouen : 22 participants

Degré de satisfaction (1 : pas du tout - 10 : tout à fait)



Les objectifs ont-ils été atteints ?





Les participants envisagent de mettre en pratique de la façon suivante :

- Communiquer sur mon rôle de référent handicap et le cas échéant à répondre à une demande d'aménagement
- Dans mon plan d'action, j'envisage d'améliorer les questionnaires d'identification des besoins des apprenants en situation de handicap ou à des besoins spécifiques en amont de l'entrée en formation
- L'accompagnement de nos étudiants dans un cadre formalisé et réglementaire
- Mise en place du plan d'actions
- Perfectionner le plan d'action déjà mis en place au sein de la structure en poursuivant le travail de coordination et d'harmonisation du pôle inclusion
- lors des entretiens
- Je vais prendre le temps d'intégrer le contenu et mettre en place certaines actions

En suivant cette formation, ils ont trouvé :

- Des informations socles indispensables
- Des outils et des réponses
- Échanges d'expériences
- Je vois plus clairement ce que je dois mettre en place au sein de ma structure et vers qui me diriger en cas de difficultés
- J'ai trouvé cette formation très riche en termes d'apprentissage. Je connais les missions du référent handicap, je sais comment les mettre en place grâce au plan d'action établi en formation
- Un réseau
- Qu'il était utile de se faire un rappel de sensibilisation sur le handicap

Il leur a manqué :

- Rien
- Il m'a manqué une cartographie des organismes à contacter en cas de besoin
- Un temps de travail supplémentaire en atelier
- Plus de travail autour du plan d'action qu'on peut toujours faire évoluer car celui-ci est intervenu en fin de 2e journée et la dernière demi-journée concernait des retours d'expérience des différents participants

Leurs commentaires :

- Remplacer la demi-journée en distanciel par un entretien individuel, en distanciel, de 15/20mn avec le formateur



**ACTION 5.2 « SENSIBILISATION AUX TROUBLES DU NEURODEVELOPPEMENT
« DYS », SPECTRE AUTISTIQUE ET TDAH (troubles de l'attention avec ou sans
hyperactivité) »**

Intervenantes : Fabienne Rudloff, Maria Teresa Pennisi et Aline Guillouet - EVADI

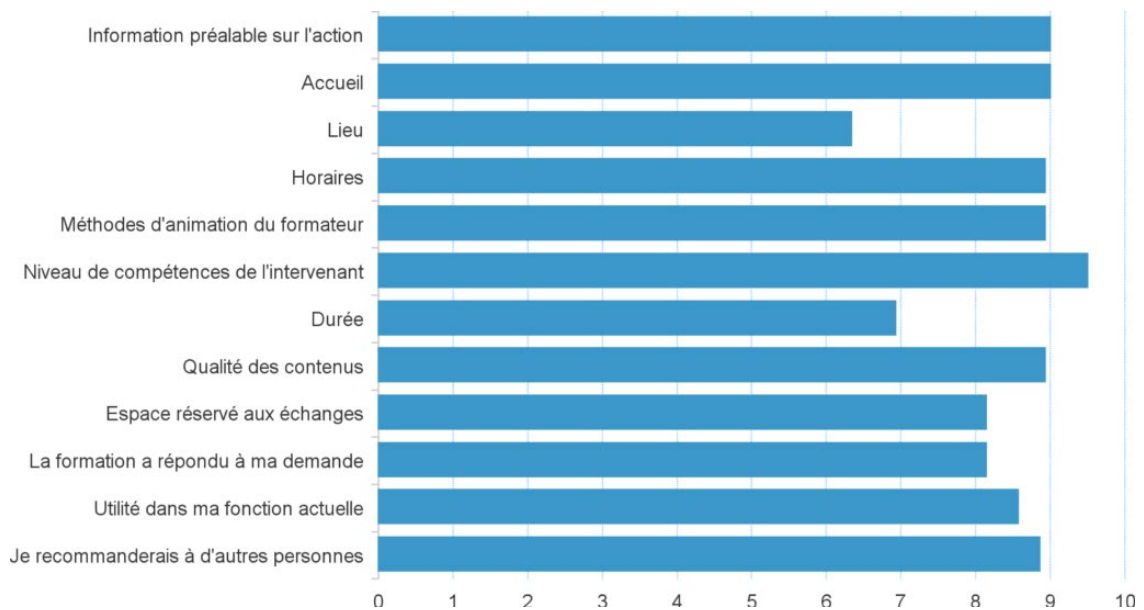
Trois sessions à distance : 36 participants

Session 1 : 13 participants

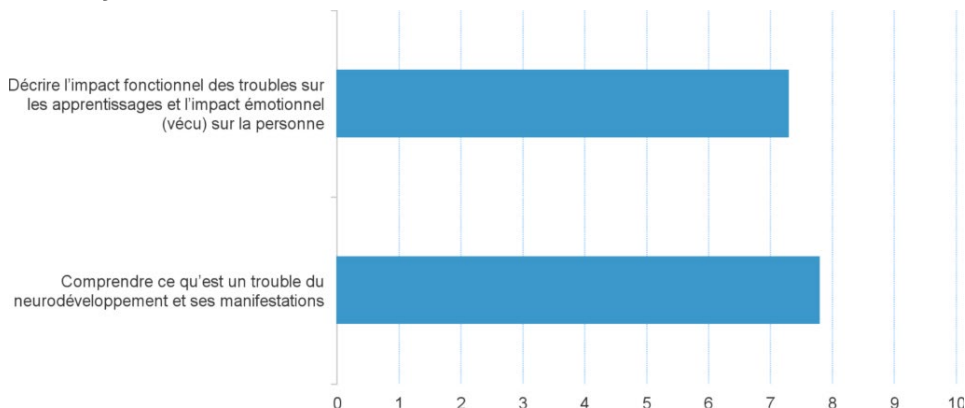
Session 2 : 12 participants

Session 3 : 11 participants

Degré de satisfaction (1 : pas du tout - 10 : tout à fait)



Les objectifs ont-ils été atteints ?





Les participants envisagent de mettre en pratique de la façon suivante :

- Alimenter mes temps de sensibilisation au handicap avec les notions vues
- Cela m'a permis de comprendre certains comportements. Je pourrai mieux les appréhender lors de mes entretiens
- Continuer à adapter mes outils de formation en tenant compte de ce que j'ai découvert aujourd'hui
- J'envisage d'adapter mon accompagnement en formation en prenant en compte les symptômes et diagnostic
- lors des entretiens de positionnement
- Mieux repérer afin de mieux orienter
- Utilisation des outils proposés

En suivant cette formation, ils ont trouvé :

- Des informations très claires
- Des réponses à mes interrogations
- Une bonne présentation des symptômes de différents TDN
- Je suis désormais plus à l'aise pour identifier et différencier les troubles comme les « dys », le TDAH et le TSA

Il leur a manqué :

- Du temps de formation, une journée c'est trop court
- Plus d'outils et de remédiation
- Le format distanciel n'est peut-être pas le plus adapté

Leurs commentaires :

Les suggestions

- En présentiel
- Prévoir sur 2 journées au mieux, voire 2 demi-journées espacées



ACTION 5.3 « SENSIBILISATION AU HANDICAP PSYCHIQUE ET AU HANDICAP INTELLECTUEL (MENTAL) »

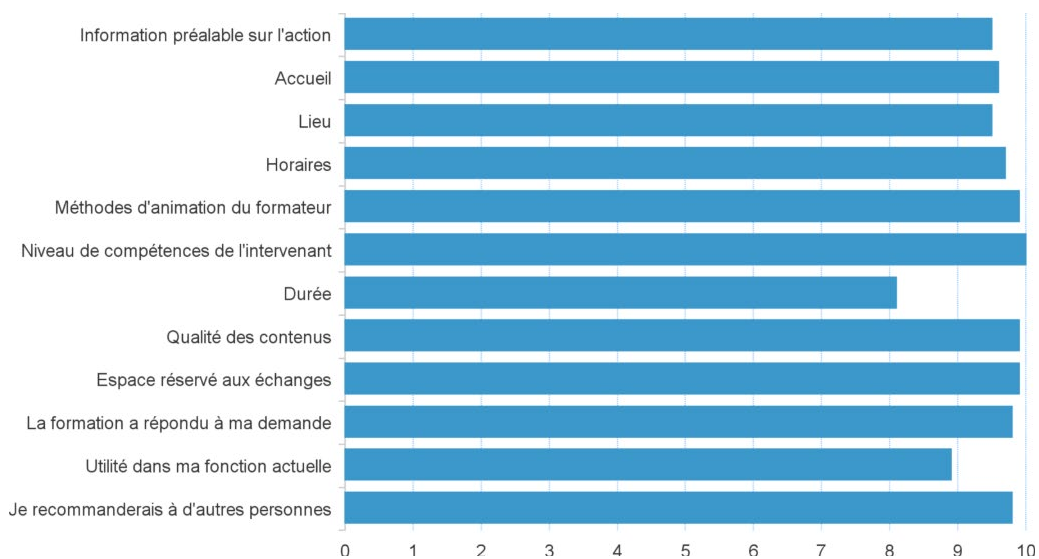
Intervenantes : Fabienne Rudloff, Maria Teresa Pennisi - EVADI

Deux sessions présentielle : 22 participants

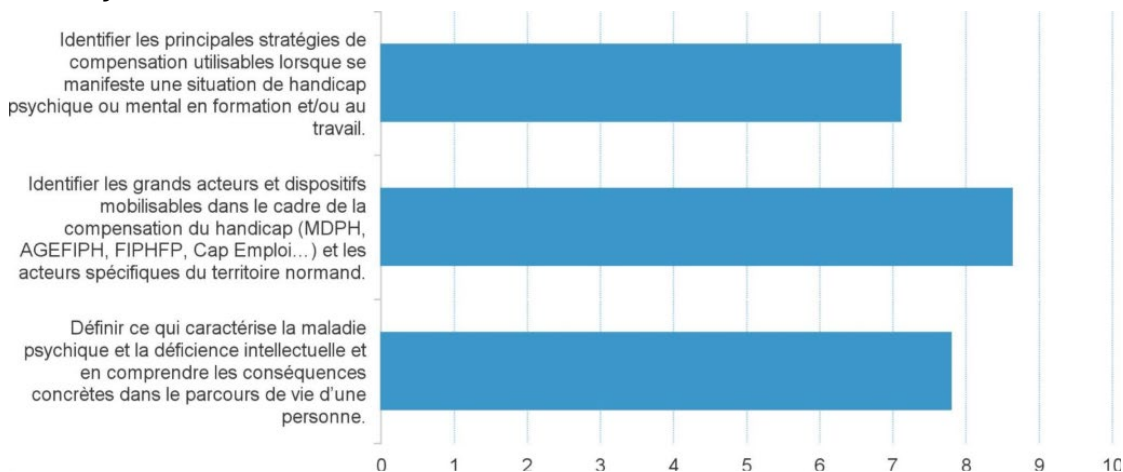
Caen : 11 participants

Rouen : 11 participants

Degré de satisfaction (1 : pas du tout - 10 : tout à fait)



Les objectifs ont-ils été atteints ?





Les participants envisagent de mettre en pratique de la façon suivante :

- Adapter sa posture de référente handicap en fonction des besoins et comportements spécifiques liées aux troubles présentés
- Lors de mes accompagnements
- Mis en pratique de l'explication des mots abstraits par des situations concrètes
- Aider la personne à détecter des repères
- Orienter vers des structures adaptées
- Les apports théoriques sont très utiles dans ma pratique et me permettent de la remettre en cause afin de l'améliorer

En suivant cette formation, ils ont trouvé :

- Des clés pour comprendre
- Des explications concrètes sur ces différents handicaps
- Très bonne formation pour apprendre le fonctionnement d'une personne en situation de handicap
- Une approche qui me permet de dissocier les deux handicaps
- Une écoute, un réseau
- Tout ce que j'étais venue chercher et bien plus encore

Il leur a manqué :

- Des outils spécifiques à des situations, mais il aurait fallu davantage de temps
- Une journée car très intense sur 2 jours

Leurs commentaires :

- Séparation des handicaps psychique et intellectuel ou mettre une journée de plus car c'était très intense
- Plus de temps et/ou un écart entre chaque thème



ACTION 5.4 « AMENAGEMENTS ET ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES POUR LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP EN FORMATION »

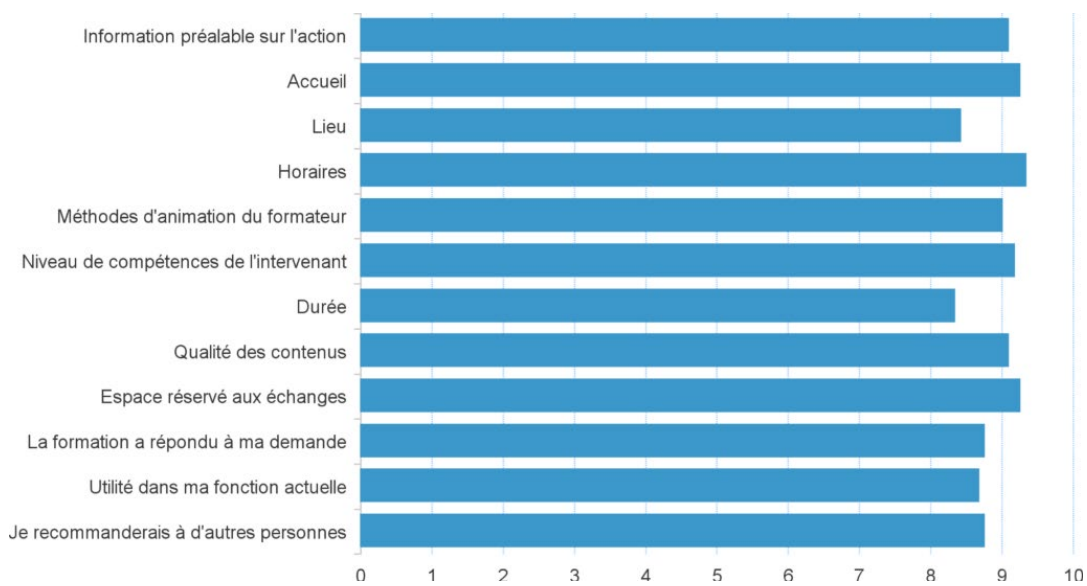
Intervenante : Florence Charrier- PRACTHIS

Deux sessions hybrides : 24 participants

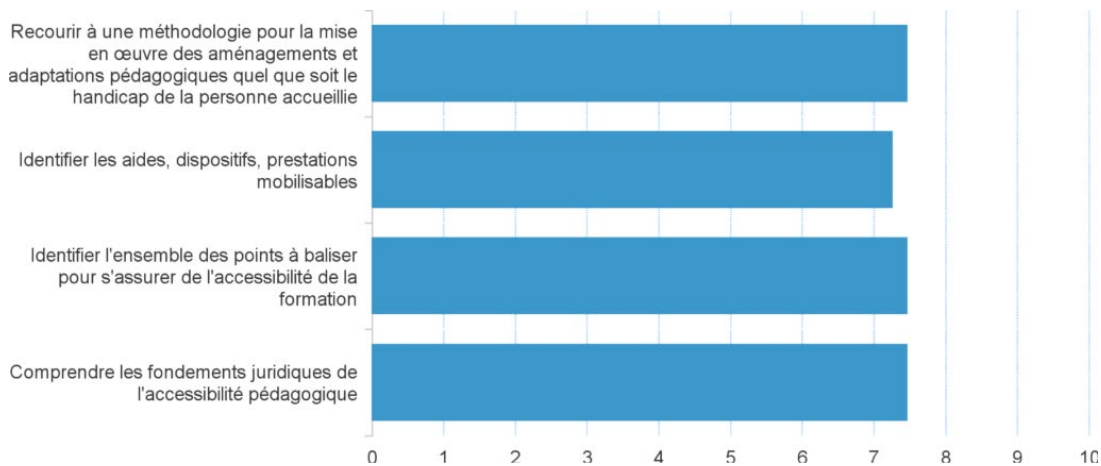
Caen : 12 participants

Rouen : 12 participants

Degré de satisfaction (1 : pas du tout - 10 : tout à fait)



Les objectifs ont-ils été atteints ?





Les participants envisagent de mettre en pratique de la façon suivante :

- Adaptation des supports et des modalités pédagogiques
- Partage d'expériences avec mes collègues
- Revoir l'accessibilité de nos formations, sensibiliser mes collègues, donner des outils aux apprenants et aux formateurs
- S'inspirer de la méthodologie apprise en formation, notamment pour l'évaluation des besoins
- Je pourrais donner des orientations et des méthodes pour les personnes que j'accompagne et qui pourraient être confrontées à ces problématiques
- Utiliser les fiches pédagogiques, les outils suggérés pour me permettre de mettre en place des solutions avec mon apprenant concerné par le handicap

En suivant cette formation, ils ont trouvé :

- Des pistes d'aménagements possibles
- Des informations sur différentes aides pour mettre en place un parcours avec un apprenant
- Des outils à mettre en place pour mes accompagnements individuels et collectifs (x6)
- Des réponses à mes questions
- De nouvelles connaissances, des explications et des méthodes d'apprentissage

Il leur a manqué :

- Une demi-journée en plus aurait été bien pour mettre en application les outils
- Du temps pour pratiquer et échanger davantage

Leurs commentaires :

- 2 jours en présentiel
- Un guide d'aide qui référence les différentes formes de handicap, les outils/aménagements possibles. Un peu comme nous avons pu en créer, sur l'action socle de formation du Carif-Oref, un plan d'action concret



**ACTION 5.5 « METACOGNITION ET REMEDIATION DES TROUBLES
D'APPRENTISSAGE »**

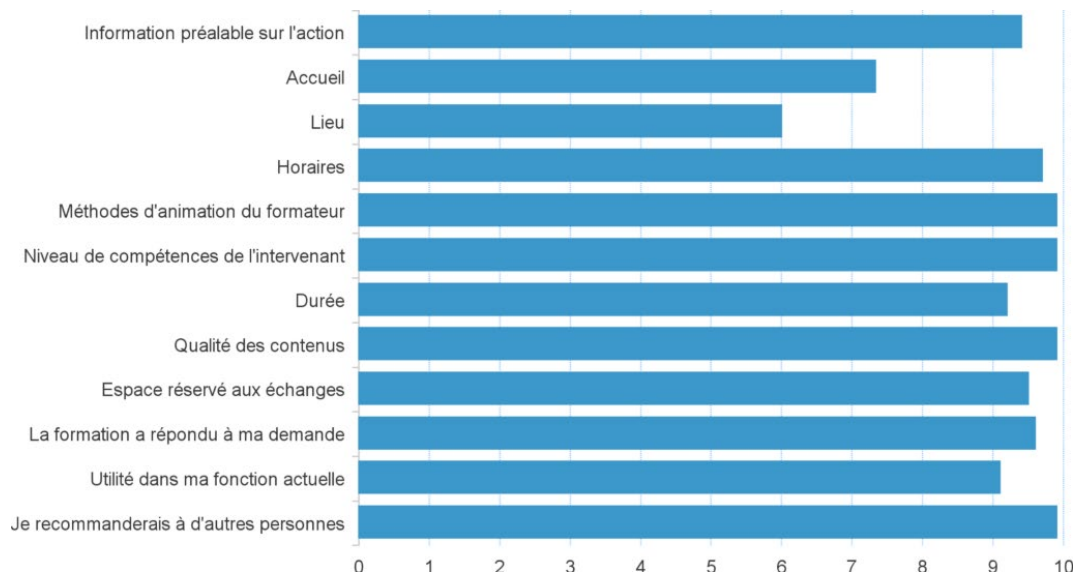
Intervenantes : Maria Teresa Pennisi et Fabienne Rudloff - Evadi

Deux sessions à distance : 23 participants

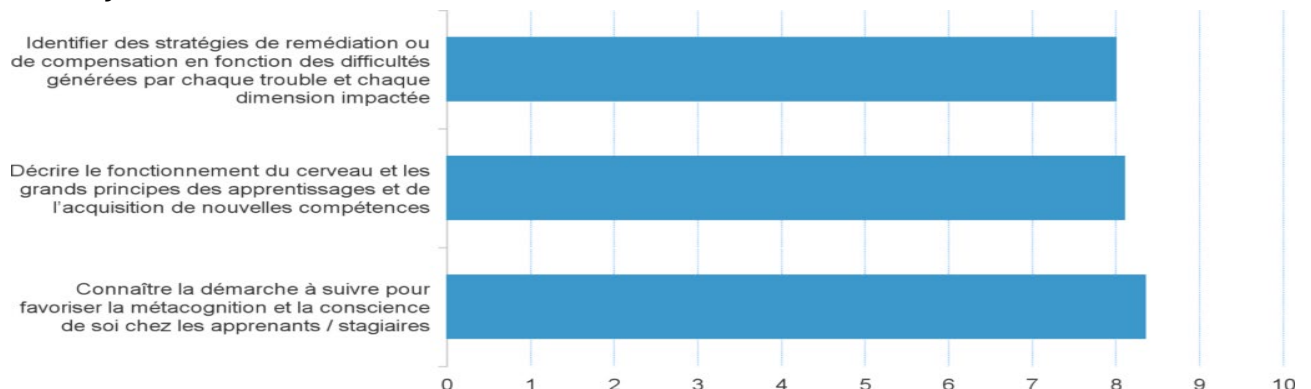
Session 1 : 12 participants

Session 2 : 11 participants

Degré de satisfaction (1 : pas du tout - 10 : tout à fait)



Les objectifs ont-ils été atteints ?





Les participants envisagent de mettre en pratique de la façon suivante :

- De travailler davantage sur la métacognition et les techniques d'apprentissage
- Donner des outils pour améliorer l'apprentissage des bénéficiaires en formation
- Mieux mobiliser les processus de mémorisation
- Accompagner nos apprenants avec troubles du neuro-développement (TND) avec cette démarche de métacognition en leur permettant d'avoir un regard différent sur leur manière d'envisager leur apprentissage et leur proposer de nouveaux outils
- Je saurai adapter davantage la démarche selon le trouble en question
- Au quotidien, dans la mise en œuvre de mes pratiques d'animation
- Travailler sur mes contenus et mes méthodes pédagogiques

En suivant cette formation, ils ont trouvé :

- Des réponses à des questionnements
- De nouvelles pistes pour mieux accompagner et mieux comprendre. Je pense pouvoir faire évoluer ma posture de formatrice.
- Des outils très concrets à remettre en œuvre dans ma structure, des clés de compréhension sur les TND, une approche très intéressante de la métacognition
- Des apports théoriques et des mises en pratique. Se mettre à la place d'un apprenant et utiliser des méthodes d'apprentissage permet de mieux les transmettre par la suite

Il leur a manqué :

- Des échanges en présentiel. Je pense qu'un format en présentiel serait plus adapté afin d'échanger en direct et de partager nos expériences dans des ateliers physiques
- Du temps, le rythme était très soutenu

Leurs commentaires :

- Prévoir cette formation sous un format en présentiel
- Espacer un peu les 2 jours



carif-oref
de normandie

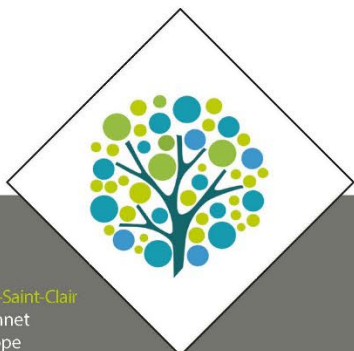
Les clés de la formation et de l'emploi

Bilan du programme de professionnalisation 2025



Directrice de la publication
Céline Le Méhauté
Carif-Oref de Normandie

Rédaction
Equipe professionnalisation
Carif-Oref de Normandie



INVESTIR
DANS VOS
COMPÉTENCES



PRÉFET
DE LA RÉGION
NORMANDIE

Liberté
Égalité
Fraternité



RÉGION
NORMANDIE

Site de Hérouville-Saint-Clair
Espace Jean Monnet
8, place de l'Europe
14200 Hérouville-Saint-Clair

Site de Rouen
Atrium
115 boulevard de l'Europe,
76176 Rouen Cedex



Tél : 02 31 95 52 00



Email : contact@cariforefnormandie.fr

