

LE PROGRAMME DE PROFESSIONNALISATION NORMAND 2022

professionnalisation@cariforefnormandie.fr

Un outil au service des politiques publiques

- **Au service du Pacte Régional d'Investissement dans les Compétences (PRIC)**

Une vingtaine de formations destinées à accompagner la transformation des pratiques des organismes de formation sur le champ de l'identification et de la valorisation des compétences, la modularisation d'un dispositif de formation, l'innovation pédagogique, la transformation d'action de formation présentielle à distance, la création de vidéos pédagogiques, de contenus e-learning et tant d'autres thèmes.

Les choix de ces actions font suite à une remontée de besoins et des échanges avec les têtes de réseaux de l'accueil, l'orientation, la formation, l'insertion à plusieurs occasions, notamment dans le cadre de l'instance de consultation mise en place par le Carif-Oref, le comité technique de concertation.

- **En lien avec le handicap**

Des actions spécifiques aux référents handicap des structures de formation et d'autres ouvertes à l'ensemble des professionnels normands de la formation, de l'accueil, l'orientation et l'emploi pour questionner l'approche, la connaissance des différents handicaps et des aménagements à envisager ! Les financeurs publics souhaitent accompagner les structures régionales à intégrer la dimension du handicap.

- **En partenariat avec l'Agence Régionale de l'Orientation et des Métiers**

Des actions orientées vers la connaissance des territoires et l'évolution des métiers destinés au RésO'Pro, **réseau d'acteurs de l'orientation et de l'information métiers**, capables de déployer un socle de **services homogènes d'informations et de conseils pour tous les publics**.

Et en +

- Des actions autour de la prévention, de la lutte contre l'illettrisme et du Français Langue Etrangère à envisager au cours de l'année, grâce à la présence du Centre Ressources Illettrisme (CRI) au sein du Carif-Oref de Normandie.
- Des outils de veille complémentaires au programme, comme une cellule de veille dédiée à l'innovation et la transformation pédagogiques, un portail scoop.it qui permet de s'informer au fil de l'eau, des évolutions, expériences et travaux de recherche sur une vingtaine de thématiques et un site d'actualités.

Pour conclure en 2022

- 38 actions prévues et 84 sessions soit 21 nouvelles actions et 17 adaptations / reconductions 2021
- Un financement exceptionnel dans le cadre du PRIC et du handicap pour accompagner les professionnels régionaux dans leurs pratiques
- Une évolution continue du programme en fonction de nouvelles actions ou des actions du fait des conditions sanitaires qui obligent à réinterroger leur format régulièrement
- Enfin, le Carif-Oref est certifié Qualiopi pour les actions de formation, ce qui occasionne une révision de la présentation des actions, de nouvelles informations à fournir lors des inscriptions et des relations rapprochées avec les sous-traitants...



L'organisation du programme de professionnalisation

Axe 1 : Comprendre l'environnement emploi formation orientation en mutation constante

Axe 2 : Orienter et accompagner les personnes pour sécuriser les parcours

Axe 3 : Pratiques pédagogiques

Axe 4 : Culture numérique dans les pratiques professionnelles

Axe 5 : Prise en compte du handicap

Axe 6 : Les rendez-vous du Carif-Oref

Vos contacts :

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| Inscriptions aux actions | Dép. 76 et 27 et à distance | Sophie Jeannot sjeannot@cariforefnormandie.fr 02 35 73 77 82 |
| | Dép. 14, 50 et 61 et à distance | Fatima Foure ffoure@cariforefnormandie.fr 02 31 46 91 10 |
| Facturation des actions | | Cécile Guillaume cguillaume@cariforefnormandie.fr 02 31 46 91 17 |
| Chargée de projets professionnalisation | | Louange Bassoumba lbassoumba@cariforefnormandie.fr 02 31 46 98 79 |
| Chargée de projets professionnalisation | | Diana Llorente dlllorente@cariforefnormandie.fr 02 35 73 98 89 |
| Référente Centre Ressources Illettrisme | | Sandra Dos Santos sdossantos@cariforefnormandie.fr 02 31 46 91 19 |
| Mission transversale Veille-Ressources | | Nathalie Riandière Laroche nriandierelaroche@cariforefnormandie.fr 02 31 46 98 75 |
| Responsable du pôle professionnalisation | | Elisabeth Marmontel emarmontel@cariforefnormandie.fr 02 31 46 98 72 |
| | A Caen et à Distance | Malyka Demeautis mdemeautis@cariforefnormandie.fr |
| Référentes Handicap | | Diana Llorente dlllorente@cariforefnormandie.fr |
| | A Rouen et à distance | |

Nous remercions les personnes qui auraient des besoins spécifiques de nous les signaler dès leur inscription. Nos locaux sont accessibles à tous types de handicap et nous pouvons adapter certaines de nos modalités de formation en étudiant ensemble vos besoins.

Pour toutes questions, merci de contacter les référentes handicap pour le Carif-Oref de Normandie par mail ou au 02.32.18.16.01, une permanence téléphonique se tient tous les mercredis de 10h à 12h.

Modalités pratiques

Participation financière

- Les actions liées au PRIC et au Handicap seront intégralement prises en charge par la Région, l'Etat, et l'Agefiph.
- Des actions payantes font partie du programme car elles correspondent à des besoins partagés entre les professionnels. Elles coûtent 150 € /jour.

| | |
|---|---|
|  |  |
| Priorité régionale | Besoin partagé entre les professionnels |
| Gratuite | 150 € / jour |

Modalités d'inscription

Rendez-vous sur www.cariforefnormandie.fr, rubrique « professionnalisation ».

➤ *Pour une action gratuite*

- inscrivez-vous en ligne en renseignant le formulaire d'inscription de la session de formation de votre choix,
- vous recevrez en retour un mail pour accuser réception de votre inscription,
- une convocation vous sera envoyée 10 jours calendaires, au plus tard, avant le démarrage de l'action,
- lorsque vous aurez réalisé l'intégralité de la formation, une attestation de formation vous sera remise.

➤ *Pour une action payante*

- inscrivez-vous en ligne en renseignant le formulaire d'inscription de la session de formation de votre choix,
- un mail vous sera envoyé en retour pour accuser réception de votre demande d'inscription,
- vous recevrez une convention de formation à signer et à retourner au Carif-Oref,
- une convocation vous sera envoyée 10 jours calendaires, au plus tard, avant le démarrage de l'action,
- lorsque vous aurez réalisé l'intégralité de la formation, une attestation de formation vous sera remise.

Règlement des frais de participation

- Les frais de participation sont à régler à l'issue des formations, dès réception de la facture. Les règlements sont à effectuer à l'ordre de l'agent comptable du Carif-Oref de Normandie.

➤ *Quelques principes à adopter !*

- Tout désistement doit être signalé afin d'attribuer la place à quelqu'un d'autre. Toute personne n'ayant pas respecté ce principe ne sera plus prioritaire pour les autres actions auxquelles elle serait inscrite.
- Une absence partielle ne donne pas lieu à une réduction des frais de participation. Toute action entamée est due entièrement.
- Toute absence non motivée par écrit sera facturée.

LES ACTIONS 2022

Toutes les actions sont accessibles sur le site <http://professionnalisation.cariforefnormandie.fr/>

Les actions élaborées et financées en réponse aux besoins identifiés par les professionnels au regard des enjeux du Pacte Régional d'Investissement dans les Compétences (PRIC) sont taguées en jaune dans le programme.

• Axe 1 : COMPRENDRE L'ENVIRONNEMENT EMPLOI FORMATION ORIENTATION EN MUTATION CONSTANTE

- Action 1-1 : Comprendre les dispositifs et les financements de la formation
- Action 1-2 : Découvrir et comprendre l'AFEST
- Action 1-3 : Connaître l'offre de formation linguistique normande pour les publics primo-arrivants
- Action 1-4 : Intégrer les données socio-économiques dans sa pratique
- Action 1-5 : Quels métiers, quelles compétences pour demain ?
- Action 1-6 : Organiser et faire une veille sur l'emploi et la formation
- Action 1-7 : Présentation des plateformes nationales
- Action 1-8 : L'Agence Régionale de l'Orientation et des Métiers : missions, gamme de services et actualités

• Axe 2 : ORIENTER ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES POUR SECURISER LES PARCOURS

- Action 2-1 : Structurer sa pratique d'insertion et d'orientation avec l'ADVP
- Action 2-2 : Compétences : aider à les identifier, les évaluer et les formaliser pour favoriser leur appropriation par les bénéficiaires
- Action 2-3 : Orienter et accompagner les personnes après 50 ans
- Action 2-4 : Prendre en compte la situation globale des personnes réfugiées dans l'accompagnement à l'orientation
- Action 2-5 : L'entretien d'explicitation dans les pratiques d'accompagnement et d'orientation
- Action 2-6 : Entretien motivationnel dans l'accompagnement des parcours vers l'insertion
- Action 2-7 : Repérer, convaincre et accompagner les publics en situation d'illettrisme
- Action 2-8 : Prévenir et gérer les situations difficiles avec les publics
- Action 2-9 : Accompagner la mobilité professionnelle des publics en insertion ou éloignés de l'emploi

• Axe 3 : PRATIQUES PEDAGOGIQUES

- Action 3-1 : Modulariser une formation certifiante par blocs de compétence
- Action 3-2 : Ingénierie financière d'un parcours de formation
- Action 3-3 : L'accompagnement à la VAE
- Action 3-4 : Développer l'innovation pédagogique en formation
- Action 3-5 : Intégrer le jeu dans ses pratiques pédagogiques
- Action 3-6 : Intégrer les badges numériques dans sa pratique pédagogique



- **Axe 4 : CULTURE NUMERIQUE DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES**

- **Action 4-1** : Concevoir et animer une séance à distance interactive (visio-conférence, classe virtuelle...)
- **Action 4-2** : Découvrir la comodalité en formation
- **Action 4-3** : Comment favoriser et maintenir la motivation des apprenants en formation à distance ?
- **Action 4-4** : Créer des vidéos pédagogiques
- **Action 4-5** : Créer des contenus pédagogiques e-learning
- **Action 4-6** : Transformer une action de formation présentielle à distance

- **Axe 5 : PRISE EN COMPTE DU HANDICAP** à 

- Action 5-1 : Action socle pour les référents Handicap dans les OF, les CFA, les instituts de formation sanitaire et sociale
- Action 5-2 : Aborder et prendre en compte ce qui fait handicap dans un parcours d'orientation, de formation et d'insertion
- Action 5-3 : Mettre en œuvre une relation d'aide et d'accompagnement
- Action 5-4 : L'accueil des personnes en situation de handicap
- Action 5-5 : Aménagements et adaptations pédagogiques pour les personnes en situation de handicap en formation
- Action 5-6 : Sensibilisation au handicap moteur et aux maladies chroniques invalidantes et/ou évolutives
- Action 5-7 : Sensibilisation au handicap psychique et au handicap intellectuel
- Action 5-8 : Sensibilisation aux troubles du neuro-développement

- **Axe 6 : LES RENDEZ-VOUS DU CARIF-OREF**

Ces actions seront définies en cours d'année.

Axe 1 : COMPRENDRE L'ENVIRONNEMENT EMPLOI FORMATION ORIENTATION EN MUTATION CONSTANTE

Chaque action est présentée dans une fiche descriptive téléchargeable sur <http://professionnalisation.cariforefnormandie.fr>

L'axe 1 comprend des actions qui sont co-construites au fil de l'année avec les décideurs/financeurs régionaux.

1-1 : Comprendre les dispositifs et les financements de la formation

Identifier les acteurs de la formation professionnelle notamment en Normandie / comprendre les modalités de financements de la formation professionnelle / identifier les types de dispositifs de formation pour les demandeurs d'emploi et pour les salariés en Normandie.

Public visé : tout professionnel de la formation, de l'insertion, de l'emploi amené à analyser les demandes de formation et à y répondre.

1-2 : Découvrir et comprendre l'AFEST

Identifier la réglementation de l'AFEST / identifier les acteurs à mobiliser / identifier les modalités de mise en œuvre de l'AFEST.

Public visé : professionnels de la formation.

1-3 : Connaître l'offre de formation linguistique normande pour les publics primo-arrivants

Connaître l'offre linguistique en Normandie / savoir utiliser la cartographie linguistique de formation / connaître les ressources pédagogiques mobilisables pour accompagner ce public.

Public visé : conseillers, formateurs, professionnels de l'insertion, accompagnateurs sociaux.

1-4 : Intégrer les données socio- économiques dans sa pratique

Repérer et comprendre les sources de données utiles à sa pratique / trouver les informations au questionnement du professionnel de l'emploi, de la formation, de l'orientation et de l'insertion professionnelles.

Public visé : professionnels de l'emploi, de la formation, de l'orientation et de l'insertion professionnelles.

1-5 : Quels métiers, quelles compétences pour demain ?

Repérer des métiers émergents dans une société en pleine évolution autour de grands enjeux / identifier et connaître les grandes transformations des contenus des métiers et des compétences dans les filières économiques très impactées en Normandie.

Public visé : professionnels de l'orientation tout au long de la vie (membres du SPRO).

1-6 : Organiser et faire une veille sur l'emploi et la formation

Caractériser l'importance de la veille en formation / s'approprier une méthodologie pour construire une veille informationnelle / identifier des outils pour collecter, stocker et partager de l'information / savoir s'appuyer sur les outils du Carif-Oref en fonction de ses besoins.

Public visé : Formateurs et CIP en priorité

1-7 : Présentation des plateformes nationales

A construire.

Public visé : conseillers, formateurs, professionnels de l'insertion et de l'orientation.

1-8 : L'Agence Régionale de l'Orientation et des Métiers : missions, gamme de services et actualités

Mieux connaître l'Agence Régionale de l'Orientation et des Métiers : contexte, missions et engagement auprès des acteurs du RésO'Pro / découvrir la gamme de services et les actualités de l'Agence de l'Orientation et des Métiers et se les approprier / connaître les actions de professionnalisation proposées tout au long de l'année / échanger sur les actualités, les besoins et les idées de collaboration.

Public visé : Professionnels de l'orientation, du conseil, de la formation, de l'insertion et de l'emploi.

Axe 2 : ORIENTER ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES POUR SECURISER LES PARCOURS

Chaque action est présentée dans une fiche descriptive téléchargeable sur <http://professionnalisation.cariforefnormandie.fr>

2-1 : Structurer sa pratique d'insertion et d'orientation avec l'ADVP

Acquérir une culture professionnelle en développant un socle de connaissances sur les différentes approches de l'accompagnement à l'orientation et à l'insertion / faire l'expérience d'activités s'appuyant sur l'ADVP et la pédagogie expérientielle, à la fois dans la position du bénéficiaire de l'accompagnement et dans la position de l'accompagnant / expérimenter l'entretien de Diagnostic d'Orientation Professionnelle (identification des besoins de la personne) et la reformulation des besoins / faire l'expérience d'une démarche de préparation et d'animation d'une activité psychopédagogique basée sur la pédagogie expérientielle / analyser ses propres outils et pratiques du point de vue de la méthode ADVP (à quels besoins répondent-ils ? à quel champ thématique font-ils référence ?) / découvrir de nouvelles activités basées sur l'ADVP et la pédagogie expérientielle et des supports d'accompagnement au projet utilisable en individuel et/ou en collectif.

Public visé : *conseillers, formateurs, professionnels de l'insertion.*

2-2 : Compétences : aider à les identifier, les évaluer et les formaliser pour favoriser leur appropriation par les bénéficiaires

Nommer et expliciter le concept de compétences / mettre en œuvre des méthodes pour questionner l'expérience, formaliser et évaluer les compétences / adapter les outils ou méthodes d'évaluation des compétences pour les adapter aux situations rencontrées / tirer les leçons des « expériences » menées pour développer son expertise.

Public visé : *professionnels de l'orientation, du conseil, de la formation, de l'insertion.*

2-3 : Orienter et accompagner les personnes après 50 ans

Comprendre les problématiques de l'emploi des seniors dans le contexte actuel / mettre en œuvre des méthodes pour aider les plus de 50 ans à

« mieux conduire » leur vie professionnelle / adapter les outils ou méthodes d'accompagnement agile pour l'adapter aux situations rencontrées / tirer les leçons des expériences menées pour développer son expertise.

Public visé : *Professionnels de l'orientation, du conseil, de la formation, de l'insertion.*

2-4 : Prendre en compte la situation globale des personnes réfugiées dans l'accompagnement à l'orientation

Comprendre les spécificités du public Bénéficiaire d'une Protection Internationale de manière à mieux identifier ses besoins, proposer un accompagnement adapté et prévenir les ruptures de parcours / fournir aux participants repères, outils et méthodes pour faciliter la conduite de leurs interventions auprès de ce public.

Public visé : *professionnels du Conseil en Évolution Professionnelle (CEP) et de la formation.*

2-5 : L'entretien d'explicitation dans les pratiques d'accompagnement et d'orientation

Définir la notion de réflexivité et son intérêt dans le champ de l'orientation, de l'accompagnement et de la formation professionnelle / caractériser la technique de l'entretien d'explicitation - EDE -, son histoire, ses utilisations dans le champ de l'orientation, de l'accompagnement et de la formation professionnelle / pratiquer la technique de l'EDE en appliquant ses principes clés, à un niveau permettant de prétendre au Certificat d'aptitude à l'accompagnement par les techniques d'aide à l'explicitation - C2ATAE / analyser les données recueillies en vue de l'objectif poursuivi par le professionnel de l'accompagnement ou de l'orientation / initier la préparation du dossier à produire dans le cadre de la certification C2ATAE - code Répertoire Spécifique RS4019 ; Certificateur : Groupe de recherche sur l'explicitation - GREX 2.

Public visé : *professionnels de l'orientation, du conseil, de la formation, de l'insertion et de l'emploi.*

2-6 : Entretien motivationnel dans l'accompagnement des parcours vers l'insertion

Comprendre les théories qui sont à la base de l'entretien motivationnel / savoir identifier à quel moment cette approche peut être (ou ne peut pas être) utilisée / savoir mettre en application la posture et les outils spécifiques à cette approche.

Public visé : *professionnels de l'orientation, du conseil, de la formation, de l'insertion et de l'emploi.*

2-7 : Repérer convaincre et accompagner les publics en situation d'illettrisme

Identifier les publics et leurs difficultés et savoir les repérer / savoir aborder la problématique avec la personne / comment convaincre et lever les freins à la formation grâce à l'argumentaire / identifier les dispositifs de formation régionaux.

Public visé : professionnels de l'emploi, l'insertion, l'orientation.

2-8 : Prévenir et gérer les situations difficiles avec les publics

Repérer un panel des situations difficiles* / identifier les indicateurs d'une situation difficile / utiliser des outils et techniques de prévention, de régulation / mutualiser et capitaliser les bonnes pratiques.

*Les situations difficiles renvoient à des modalités (agressivité, gestion de conflits...) face auxquelles l'intervenant professionnel ne se sent pas préparé.

Public visé : Professionnels du Conseil en Evolution Professionnelle (CEP) et de la formation.

2-9 : Accompagner la mobilité professionnelle des publics en insertion ou éloignés de l'emploi

Identifier les freins (limites culturelles, représentations, ...) / repérer les leviers, les ressources / tester techniques, méthodologies et postures pour ouvrir à la mobilité professionnelle (géographique, psychologique...).

Public visé : conseillers du SPRO, IAE, formateurs.

Axe 3 : PRATIQUES PEDAGOGIQUES

Chaque action est présentée dans une fiche descriptive téléchargeable sur <http://professionnalisation.cariforefnormandie.fr>

3-1 : Modulariser une formation certifiante par blocs de compétence

Identifier les origines et finalités de la modularisation et les questions clés à se poser au démarrage du travail d'ingénierie / identifier les grandes étapes pour modulariser un dispositif de formation pour les mettre en œuvre / appliquer une méthodologie pour développer une architecture modulaire de formation permettant de certifier des blocs de compétences (méthodologique et outils associés).

Public visé : directeurs d'organisme de formation, responsables pédagogiques, responsables de

dispositifs de formation, ingénieurs de formation, éventuellement formateurs souhaitant développer leurs compétences dans l'ingénierie ou la réingénierie de leurs dispositifs de formation.

3-2 : Ingénierie financière d'un parcours de formation

Développer et renforcer la connaissance des différents dispositifs en fonction des statuts des personnes accompagnées / connaître les « nouveautés » qui sont intervenues : Loi sur la liberté de choisir son avenir professionnel & plan de relance / Se constituer une caisse à outils au service de sa pratique professionnelle / s'initier à la mobilisation et à l'articulation des différents dispositifs pour mettre en œuvre les parcours de formation / être en capacité d'articuler les différentes modalités de financements pour mettre en œuvre un parcours de formation.

Public visé : professionnels de l'orientation, de la formation, de l'insertion et de l'emploi avec déjà une première connaissance des dispositifs de formation et des financements existants.

3-3 : L'accompagnement à la VAE

Comprendre le contexte, les caractéristiques de la VAE nécessaire pour l'accompagnement VAE / maîtriser les outils d'accompagnement VAE : livrets, référentiel, entretiens, ateliers, grille d'analyse expérience significative, techniques pour favoriser l'écriture, dossier pédagogique / utiliser les notions d'analyse du travail pour expliciter l'expérience et entrer dans la logique des dossiers et la présenter au candidat / savoir mettre en œuvre le parcours d'accompagnement en VAE (de l'information à l'entretien post-jury) et mener différents entretiens selon les étapes VAE, prendre en compte les attendus et retours des jurys / intégrer la VAE hybride, la VAE partielle et les blocs de compétences, les évolutions possibles dans les parcours d'accompagnement VAE.

Public visé : professionnels du conseil, de l'orientation, de la formation, de l'accompagnement, de la VAE souhaitant développer leurs compétences en aide méthodologique aux candidats à la VAE de la recevabilité obtenue à l'entretien post-jury.

3-4 : Développer l'innovation pédagogique en formation

Comprendre les fondements théoriques des pédagogies actives : le socio-constructivisme / construire et ajuster un scénario pédagogique intégrant ces approches pédagogiques en

s'appuyant en partie, sur un niveau d'agilité numérique.

Public visé : professionnels de l'animation de formation.

3-5 : Intégrer le jeu dans ses pratiques pédagogiques

Distinguer animation participative et ludopédagogie / explorer les différentes catégories de jeu, leurs atouts, leurs effets / identifier les points-clés d'une démarche pédagogique socio-constructiviste, pour mieux comprendre la ludopédagogie, et en quoi elle peut contribuer à l'atteinte de ses objectifs / analyser son contexte d'intervention (publics, objectifs visés dans le cadre de la prestation, moyens, marges de manœuvre) / élaborer et s'engager dans une expérimentation SMART (spécifique, mesurable, accessible, réaliste, temporel).

Public visé : professionnels de l'animation de formation ou l'accompagnement.

3-6 : Intégrer les badges numériques dans sa pratique pédagogique

Comprendre les enjeux liés aux différentes formes de reconnaissance / développer une compétence technique sur Open Badge Factory pour la création d'un dispositif de badges numériques en accord avec les objectifs pédagogiques visés / intégrer les badges numériques dans un dispositif pédagogique.

Public visé : professionnels de l'accompagnement ou de la formation souhaitant intégrer les badges numériques à leur pratique pédagogique.

Axe 4 : CULTURE NUMERIQUE DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Chaque action est présentée dans une fiche descriptive téléchargeable sur <http://professionnalisation.cariforefnormandie.fr>

4-1 : Concevoir et animer une séance à distance interactive (visio-conférence, classe virtuelle...)

Maîtriser les environnements numériques disponibles à distance / concevoir un contenu attractif et interactif en formation à distance.

Public visé : formateurs maîtrisant les fonctions de base office, un traitement de texte et pratiquant internet.

4-2 : Découvrir la comodalité en formation

S'approprier la définition de la comodalité, ses enjeux et objectifs, ses spécificités / repérer l'ingénierie pédagogique de la comodalité : les fondamentaux, la préparation d'une formation comodale, la diffusion / identifier les outils et les activités d'animation co-modales.

Public visé : formateurs.

4-3 : Comment favoriser et maintenir la motivation des apprenants en formation à distance

Comprendre la motivation (intrinsèque, extrinsèque) et ses mécanismes dans le cadre de l'apprentissage et du suivi d'une formation / acquérir des outils simples et concrets d'accompagnement à la motivation dans le cadre du distanciel.

Public visé : formateurs, responsables pédagogiques.

4-4 : Créer des vidéos pédagogiques

Intégrer une vidéo pédagogique dans un parcours de formation / connaître la méthode pour être capable de créer seul une vidéo à partir de zéro / savoir créer une vidéo pédagogique afin de rendre bien plus dynamique et attrayant, un message ou du contenu pédagogique.

Public visé : formateurs.

4-5 : Créer des contenus pédagogiques e-learning

Réaliser le scénario pédagogique et le storyboard d'une ressource e-learning / repérer plusieurs logiciels de e-learning accessibles et gratuits / prendre en main un logiciel de e-learning gratuit / Médiatiser un contenu de formation

Public visé : formateurs.

4-6 : Transformer une action de formation présentielle à distance

Maîtriser les étapes de la conception d'une formation à distance, de la note de cadrage au scénario détaillé / identifier l'ensemble des acteurs d'une formation à distance / enrichir ses pratiques et identifier les axes d'amélioration.

Public visé : formateurs, responsables pédagogiques

Axe 5 : PRISE EN COMPTE DU HANDICAP

Chaque action est présentée dans une fiche descriptive téléchargeable sur

<http://professionnalisation.cariforefnormandie.fr>

Approche du handicap



5-1 : Action socle pour les référents Handicap dans les OF, les CFA, les instituts de formation sanitaire et sociale

Acquérir un premier niveau de culture sur le handicap / s'approprier l'approche et le positionnement face aux Handicaps / comprendre les attendus et le rôle du référent Handicap / assurer un rôle facilitateur pour mobiliser les ressources appropriées à l'accompagnement.

Public visé : référents Handicap au sein des OF, des CFA, et des instituts de formation sanitaire et sociale.

5-2 : Aborder et prendre en compte ce qui fait handicap dans un parcours d'orientation, de formation et d'insertion

Définir la notion de « situation de handicap » en s'appuyant sur le modèle du Processus de Production du Handicap / utiliser le Processus de Production du Handicap pour aborder les situations dans une perspective de compensation du handicap / identifier les principaux types de déficiences ayant des conséquences sur le parcours d'orientation, d'accès à l'emploi et/ou la formation et de maintien dans l'emploi / faire des liens entre les besoins spécifiques de la personne et les stratégies de compensation possibles ou les dispositifs de soutien existants.

Public visé : professionnels des organismes de formation, des CFA et des instituts de formation sanitaire et sociale, conseillers de Pôle emploi, de Cap emploi, des Missions locales, des structures de l'insertion par l'activité économique (SIAE...).

5-3 : Mettre en œuvre une relation d'aide et d'accompagnement

Comprendre précisément la relation d'aide et les besoins respectifs de l'aidant et de l'aidé / comprendre l'influence des attitudes du conseiller dans l'établissement d'une relation de confiance pour aborder sereinement les conséquences de difficultés de santé ou de particularité de fonctionnement / comprendre la notion de handicap et l'influence des mots et du statut sur la relation

entre la personne et le professionnel qui l'accompagne / identifier les activités quotidiennes, de formation ou d'exercice professionnel qui peuvent générer les situations de handicap pour disposer d'un cadre exploratoire à mettre en œuvre avec la personne / expérimenter entre pairs et sur son terrain d'activité, les principes de la relation d'aide et d'accompagnement.

Public visé : référents des organismes de formation et des CFA, conseillers de Pôle emploi, de Cap emploi, des Missions locales, des structures de l'insertion par l'activité économique (SIAE...).

5-4 : L'accueil des personnes en situation de handicap

Situer l'accueil des personnes en situation de handicap dans le cadre légal et réglementaire / développer ses connaissances sur le handicap / identifier ce qui peut être source de difficultés dans l'accueil d'une personne en situation de handicap / adapter son accueil en fonction du type de handicap.

Public visé : personnel du poste d'accueil au sein des OF, des CFA, et des instituts de formation sanitaire et sociale.

Méthodologies en pédagogie adaptée



5-5 : Aménagements et adaptations pédagogiques pour les personnes en situation de handicap en formation

Établir un diagnostic des besoins de la personne accueillie / identifier l'ensemble des points à baliser pour s'assurer de l'accessibilité de la formation / découvrir une méthodologie pour la mise en œuvre des aménagements et adaptations pédagogiques quel que soit le handicap de la personne accueillie / identifier les ressources externes.

Public visé : professionnels en charge des parcours de formation au sein des organismes de formation, des CFA et des instituts de formation sanitaire et sociale.

Zoom sur certaines typologies de handicap



5-6 : Sensibilisation au handicap moteur et aux maladies chroniques invalidantes et/ou évolutives

Comprendre la notion de « situation de handicap » en s'appuyant sur le modèle du Processus de Production du Handicap / identifier les différentes dimensions du fonctionnement humain qui peuvent entraîner des situations de handicap moteur / définir ce qui caractérise les maladies invalidantes ou chroniques / identifier les principales stratégies de compensation utilisables lorsque se manifeste une situation de handicap moteur en formation

et/ou au travail / identifier les grands acteurs et dispositifs mobilisables dans le cadre de la compensation du handicap moteur (MDPH, AGEFIPH, FIPHFP, Cap emploi...) et les acteurs spécifiques du territoire normand.

Public visé : *professionnels des organismes de formation, des CFA, des instituts de formation sanitaire et sociale, conseillers Pôle emploi, Cap emploi, Missions locales, structures de l'insertion par l'activité économique (SIAE, ...).*

5-7: Sensibilisation au handicap psychique et au handicap intellectuel

Définir ce qui caractérise la maladie psychique et la déficience intellectuelle et en comprendre les conséquences concrètes dans le parcours de vie d'une personne / explorer avec la personne, ce qui peut faire handicap dans son parcours d'orientation, de formation, accès à l'emploi du fait de ses particularités de fonctionnement / identifier les principales stratégies de compensation lorsque se manifeste une situation de handicap psychique ou mental en formation et/ou au travail / identifier les grands acteurs et dispositifs mobilisables dans le cadre de la compensation du handicap (MDPH, AGEFIPH, FIPHFP, Cap emploi...) et les acteurs spécifiques du territoire normand.

Public visé : *professionnels des organismes de formation, des CFA, des instituts de formation sanitaire et sociale, conseillers Pôle emploi, Cap emploi, Missions locales, structures de l'insertion par l'activité économique (SIAE, ...).*

5-8: Sensibilisation aux troubles du neuro-développement

Comprendre le vécu de la personne avec un trouble « dys », un trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité, un syndrome d'Asperger pour éviter les erreurs de jugement ou mauvaises interprétations / identifier les difficultés de la personne possiblement atteinte d'un tel trouble et ses besoins.

Public visé : *professionnels de l'accompagnement de la personne en recherche d'emploi (conseillers à l'emploi de Cap emploi, des Missions locales, PLIE, Pôle emploi) et les professionnels intervenant au sein de l'Agence Régionale de l'Orientat*

Axe 6 : LES RENDEZ-VOUS DU CARIF-OREF

Chaque action est présentée dans une fiche descriptive téléchargeable sur <http://professionnalisation.cariforefnormandie.fr>

Ces actions seront définies en cours d'année.

Programme de professionnalisation normand 2022



Directeur de la publication
Luc Chevalier
Carif-Oref de Normandie

Rédaction
Elisabeth Marmontel
Carif-Oref de Normandie

Mise en page
Louange Bassoumba
Carif-Oref de Normandie

Crédit photo
Adobe Stock
Mars 2022

carif-oref
de normandie



INVESTIR
DANS VOS
COMPÉTENCES



PRÉFET
DE LA RÉGION
NORMANDIE

Liberté
Égalité
Fraternité



RÉGION
NORMANDIE



Site de Caen
Unicité, Bat A
10 Rue Alfred Kastler
14000 CAEN

Site de Rouen
Atrium
115 boulevard de l'Europe,
BP 1152
76176 ROUEN Cedex